

Corso di metodologia CLIL Scuola Secondaria - Prima Edizione

Autor: Marta LEONI

Unterrichtsplanung

Schule	<input type="radio"/> Grundschule	<input type="radio"/> Mittelschule	<input checked="" type="radio"/> Oberschule
Jahr/Klasse	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3
Sachfach: Betriebswirtschaftslehre	Titel: Von der Saldenbilanz nach Vornahme der Um- und Nachbuchungen bis zum SBK und GuV		
CLIL-Sprache	Deutsch		

Lehrer/Profil der beteiligten Lehrkräfte	Rolle: Frau Marta LEONI	<input checked="" type="radio"/> Einzelunterricht <input type="radio"/> Teamunterricht <input type="radio"/> Anderes: _____	Sachfach: BWL
	Rolle: Frau Fiorella DI STEFANO	<input type="radio"/> Einzelunterricht <input type="radio"/> Teamunterricht Anderes: Zusammenarbeit in der Planungsphase	Sachfach: Deutsch

Profil der Klassengruppe	CEFR Niveau:	<input type="radio"/> A1 <input checked="" type="radio"/> A2	<input checked="" type="radio"/> B1 <input type="radio"/> B2	<input type="radio"/> C1 <input type="radio"/> C2
	<input type="radio"/> Erfahrung mit CLIL <input type="radio"/> Deutschmuttersprachige <input type="radio"/> Schüler mit Förderbedarf _____	<input type="radio"/> Schüler mit Migrationshintergrund und anderer Muttersprache <input type="radio"/> Anderes: Hohes Deutschlehrer-Turnover		

Verhältnis der UP zum Modul	<input checked="" type="checkbox"/> Modul: Der Abschluss der Konten <input checked="" type="checkbox"/> UP: Von der Saldenbilanz nach Vornahme der Um- und Nachbuchungen bis zum SBK und GuV	Vorhergehender Unterricht: 1. Erstellung der Summen- und Saldenbilanz (SB I) 2. Aufstellung der Um- und Nachbuchungen (Bilanzierung) 3. Erfassung der Um- und Nachbuchungen im Hauptbuch + Erfolgsermittlung 4. Erstellung der Saldenbilanz nach Vornahme der Um- und Nachbuchungen (SB II)
		Folgender Unterricht: 1. Wiedereröffnung der Konten

Materialien und Medien	<ul style="list-style-type: none"> ▪ eine Saldenbilanz <u>nach</u> Vornahme der Um- und Nachbuchungen ▪ ein kurzes mit Edpuzzle bearbeitetes Video ▪ ein Google-Tabellenblatt ▪ LIM-Smartboard, Internetverbindung und sechzehn Laptops
-------------------------------	---

Corso di metodologia CLIL Scuola Secondaria - Prima Edizione

Autor: Marta LEONI

Vorwissen der Schüler: Kenntnisse und Fertigkeiten	Sachfach	Sprache
	<p>Die Schüler kennen die Regeln der doppelten Buchführung. Sie können schon Konten klassifizieren, laufende Geschäftsfälle auf der Grundlage von Originalbelegen in der doppelten Buchhaltung verbuchen, die Um- und Nachbuchungen aufstellen und die Saldenbilanz nach Vornahme der Um- und Nachbuchungen erstellen.</p>	<p>Die Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und es um vertraute Dinge aus Schule, Freizeit usw. geht. Einige Schüler können nur einfache Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen.</p>
Lernziele der CLIL-Unterrichtsplanung	<p><i>Bezug auf den Raster (Riferimento alla griglia)</i></p> <p>Sachfachlernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konten in Klassen einteilen können - SBK und GuV erstellen können <p>Sprachlernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Hauptpunkte eines von einem Deutschmuttersprachler gesprochenen Videos verstehen und den Inhalt des Videos wiedergeben können - die interkulturellen Unterschiede bei dem Gebrauch der Fachsprache zwischen Deutschland, Österreich und Italien identifizieren - ein Computerprogramm auf Deutsch benutzen können <p>Technologische Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein freigegebenes Google-Tabellenblatt ausfüllen können - einige Formeln ins Google-Tabellenblatt hineinschreiben können - Grafiken im Google-Tabellenblatt erstellen können - eine Datei hoch- und herunterladen können 	
Integration von Sachfach und Sprachkenntnissen	<p>Das Ausfüllen des Google-Tabellenblattes in deutscher Sprache erlaubt den Schülern, gleichzeitig Fachvokabeln und Datenprozeduren auf Deutsch zu lernen.</p>	

Corso di metodologia CLIL Scuola Secondaria - Prima Edizione

Autor: Marta LEONI

Phase	Lernziel	Ablauf	Sprache	Interaktion-Scaffolding	Material (zitieren Sie bitte alle Ressourcen)	Dauer	Evaluation
	<i>Was ist das Lernziel dieser Phase?</i>	<i>Wie wird diese Phase strukturiert?</i>	<i>Welche sprachliche Fertigkeit wird ausgeübt?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plenum ○ Gruppenarbeit ○ Paararbeit ○ Einzelarbeit 	<i>Was für Material wird in dieser Phase verwendet? Passen Sie dabei auf die Copyright-Vorschriften auf</i>		<i>Bewertungsmittel in Bezug auf das entsprechende Lernziel</i>
1	Die Konten, die man in 'SBK Soll', 'SBK Haben', 'GuV Soll' und 'GuV Haben' einsetzen muss, unterscheiden.	Der Lehrer wird den Schülern eine Kontenliste austeilen. Paarweise werden die Schüler mit vier verschiedenen Farben die Konten nach ihrer Bestimmung markieren.	Lesen (schriftliche Aufnahmefähigkeit)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Paararbeit 	Eine Saldenbilanz nach Vornahme der Um- und Nachbuchungen + Wortschatz (Anlage 1)	20 Minuten	
2	Die eigene Ausarbeitung mit der Lehrerlösung vergleichen.	Jeder Schüler wird seine Ausarbeitung mit der im Google freigegebenen Lehrerlösung vergleichen.	Lesen (schriftliche Aufnahmefähigkeit)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einzelarbeit 	Ein freigegebenes Google-Tabellenblatt mit der Lehrerlösung (Anlage 2)	5 Minuten	
3	Die Gruppen der Konten in den zwei Spalten von SBK und GuV kennen.	Man zeigt ein von einem deutschen Muttersprachler gesprochenes Video.	Zuhören (mündliche Aufnahmefähigkeit)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plenum 	Ein kurzes mit Edpuzzle bearbeitetes Video (Anlage 3)	15 Minuten	

Corso di metodologia CLIL Scuola Secondaria - Prima Edizione

Autor: Marta LEONI

4	Den Inhalt des Videos mit eigenen Worten wiedergeben und ihn kurz schematisieren.	Man bildet Schülergruppen, in denen jeder den Inhalt des Videos mit eigenen Worten wiedergeben muss. Der Lehrer geht in der Klasse herum.	Sprechen (mündliche Leistungsfähigkeit)	○ <i>Gruppenarbeit</i>	Leere auszufüllende Schemas SBK und GuV (Anlage 4)	15 Minuten	
5	Die Konten in den Spalten Soll und Haben des SBK und der GuV-Rechnung gruppieren. Eine Grafik im Google-Tabellenblatt erstellen.	Jeder Schüler muss das Google Tabellenblatt herunterladen, um die Namen der Gruppen und einige Formeln ins Google-Tabellenblatt einzufügen. Danach muss er die Vermögensübersicht und die Erfolgsrechnung erstellen. Schließlich muss er einige Grafiken ausarbeiten.	Schreiben (schriftliche Leistungsfähigkeit)	○ <i>Einzelarbeit</i>	Ein aus vier Tabellen gebildetes Google-Blatt (Anlage 5)	45 Minuten	Jeder Schüler wird seine Datei mit den Formeln, Tabellen und Grafiken auf die Plattform <i>Classroom</i> hochladen, sodass der Lehrer sie verbessern kann.