

CLIL Modul Plan

Autor	Angela Zampedri				
Schule	SSPG "T.Garbari" - Pergine Valsugana				
	<input type="radio"/> Grundschule		<input checked="" type="radio"/> Mittelschule		<input type="radio"/> Oberschule
Klasse/Jahr	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Fach	Tecnologia	Topic		Klimawandeln und Kleidung	
CLIL Sprache	<input type="radio"/> English			<input checked="" type="radio"/> Deutsch	

Persönliche und kulturelle Voraussetzungen der Beteiligten	<p>Profil der Schülergruppe: Durchschnittlicher GER-Level-A1/A2. Keine Erfahrung mit CLIL. In der Klasse sind 24 Schüler (2 DSA). Keine SuS deutscher Muttersprache. Das Lernniveau ist insgesamt gut. Profil der Lehrpersonen: in der Klasse arbeitet eine Lehrerin, die Technologie in der Klasse unterrichtet.</p>
---	---

SchülerInnen Vorwissen, Fertigkeiten, Kompetenzen	Fach	Sprache
	<p>Fertigkeiten und Kompetenzen: die SchülerInnen sind in der Lage in einer kleinen Gruppe zu arbeiten. Sie sind in der Lage im Internet surfen um Informationen zu finden (unter Anleitung des Lehrers). Sie haben Grundbegriffe für Umgang mit dem Computer Fertigkeiten. Sie nutzen Geräte und Apps. Vorwissen: Materialien (Holz, Papier, Plastik...): Herkunft, Eigenheiten und Einschaffen. Abfalltrennung und Wiederverwendung (Recycling).</p>	<p>Die SuS können Informationen aus einem Text entnehmen; sie können aus diesen eingehen. Die Mehrheit der Studenten kann diese grammatischen Ausdrucksformen verwenden: die Formen "Woher...?", "Wie viele...?" "Aus welchem ...?" Sie können diesen Fragen Antworten. Zeitformen: Präsens und Perfekt. Lokale Präpositionen (in, auf, neben, aus, nach, zu ...). Die Negation nicht und kein. Zahlen und Farben. Hörverstehen: Klassenwortschatz und einfache Sätze. Lesenerstehen: einfache Texte lesen. Die Bedeutung unbekannter Wörter aus dem Kontext schliessen, auch mit Hilfe des Wörterbuch (auch online). Sprächen: Sätzen mit einfachen Strukturen bilden; einfache Fragen bilden.</p>

Zeitplan	© Modul	Dauer 13
-----------------	---------	----------

**Methodisches
Verfahren**

Methodologie: Gruppenarbeit, Kooperatives Lernen, Routine von "Making Learning and Thinking Visible" (MLTV), IKT learning tools, Designaufgaben, Webquest, Video schauen, Brainstorming. Wortlisten verwenden. Wiederholungen mit verschiedenen Techniken: Präsentation, Spielen, Mindmap, Quiz... Lückentexte ausfüllen. Plakaten herstellen. Erarbeitung von differenziertem Material, um die Inklusion zu garantieren. In Kleingruppe arbeiten, um die SchülerInnen mit DSA miteinzubeziehen.

(Gesamt) Modulplan

Einheit: 1 U1_Worüber möchten wir sprechen? Dauer der Einheit: 2 Stunden	Lerneinheit bzw. Stunde 1 U1_L1_Fototitel suchen Lerneinheit bzw. Stunde 2 U1_L2_Der Titel von Modul finden
Einheit: 2 U2_Der Kleiderschrank Check Dauer der Einheit: 1 Stunde	Lerneinheit bzw. Stunde 1 U2_L1_Der Kleiderschrank Check
Einheit: 3 U3_Schnelle Mode Dauer der Einheit: 2 Stunden	Lerneinheit bzw. Stunde 1 U3_L1_Schnelle Mode Lerneinheit bzw. Stunde 2 U3_L2_Schnelle Mode - Besonderheiten
Einheit: 4 U4_Textiletiketten Dauer der Einheit: 2 Stunden	Lerneinheit bzw. Stunde 1 U4_L1_Textiletiketten Lerneinheit bzw. Stunde 2 U4_L2_Textiletiketten auf unseren Kleidungen
Einheit: 5 U5_Textilfasern Dauer der Einheit: 2 Stunden	Lerneinheit bzw. Stunde 1 U5_L1_Textilfasern Lerneinheit bzw. Stunde 2 U5_L2_Eine Textilfaser...
Einheit: 6 U6_Der Weg einer Jeans Dauer der Einheit: 2 Stunden	Lerneinheit bzw. Stunde 1 U6_L1_Der Weg einer Jean Lerneinheit bzw. Stunde 2 U6_L2_Der Weg einer Jeans - 2

Einheit: 7

U7_Was kannst du machen?

Dauer der Einheit: 2 Stunde**Lerneinheit bzw. Stunde 1**

U7_L1_Was kannst du machen?

Lerneinheit bzw. Stunde 2

U7_L2_Slogan erstellen

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	1	Titel	U1_L1_Fototitel suchen
--------------------	---	------------------------	---	--------------	------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien
------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	----------------	-------------------	--------------------

1	50'	<p>Die SuS sollen den Titel des Moduls finden: sie sollen denken, Vermutungen anstellen, eine Lösung finden.</p> <p>Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.</p>	<p>Die Rolle des Lehrers: erleichtern und helfen. Die Rolle den Schüern: denken um eine Lösung zu finden, zusammenarbeiten, eine gemeinsame Antwort erreichen.</p> <p>1. Die Lehrerinnen zeigen eine thematische Sammlung von Photos (mit einer PPT Präsentation) - 15'</p> <p>2. Die Schülerinnen sollen einige Wörter über das hypothetische Thema schreiben (auch mit Wörterbuch) -15'</p> <p>3. In Gruppenarbeit suchen einen Titell für das Modul -15'</p>	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1131 159 1444 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular das Kleid (-er) die Baumwolle (-) die Erdöldörderung (-en) die Hand (die Hände) dar Faserstoff (-e)</p> <p>Kommunikative Strukturen Sieh die folgenden Fotos! Welche Wörter kommen dir in den Kopf? Schreibe einen Titel.</p>	H	S	L	Sc	<p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U1_L1_ALL3_Fototitel suchen1.pdf • U1_L1_ALL1_Selbsteinschätzung.pdf • U1_L1_ALL2.pdf <p>Selbsteinschätzung, Fotos, Bilde Präsentation, App Mentimeter.</p>
H	S	L	Sc							

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	2	Titel	U1_L2_Der Titel von Modul finden
--------------------	---	------------------------	---	--------------	----------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien
1	50'	Zweck der Lektion: Die SuS sollen den Titel des Moduls finden: sie sollen denken, Vermutungen anstellen, eine Lösung finden. Sie lernen neue Wörter. Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.	Die Rolle des Lehrers: erleichtern, begleiten, unterstützen, beobachten Die Rolle der Schülern: denken um eine Lösung zu finden, zusammenarbeiten, eine gemeinsame Antwort erreichen. 1. Die Lehrerin nutzt die Präsentationssoftware Mentimeter für Umfragen (die Lehrerin gibt Website und Code). 2. Die SuS loggen sich in die Präsentation ein. 2' 3. Sie schreiben Schlagworte, Vokabeln, Begriffe in einer Wortwolke (Suche nach Vokabeln mit Hilfe des	Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> H S L Sc </div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular ökologisch das Kleid (-er) die Baumwolle (-) die Erdölverschmutzung (-en) die Hand (die Hände) der Faserstoff (-e) Klimawandel die Mikroplastik die Fasern	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • U1_L2_ALL5_Vokabeln (einfach).pdf • U1_L2_ALL3_Fototitel suchen3.pdf • U1_L2_ALL4_Wortsalat.pdf • U1_L2_ALL1_Vokabeln v Mentimeter.pdf • U1_L2_ALL2_Fototitel suchen2.pdf • U1_L2_ALL7_Vokabeln.pdf • U1_L2_ALL6_Klassenarb <p>Wortliste, Fotos, Bilder, PPT Präsentation, App Mentimeter (Beispiel von Aktivitäten), PC, Classroom, Jamboard</p>

Wörterbuches). 13'
(Diese Vokabel sind
für den Unterricht von
der L. genutzt) 3. Sie
schreiben einen Titel
(Mit Google
Jamboard). 13' 4. Die
Lehrerin erstellt
dann einen Quiz: Wie
lautet der Titel des
Moduls? (Mit
MentiMeter) 10' 5.
Die SuS loggen sich in
den Quiz ein. 2' 6 Die
S. sollen die richtige
Antwort wählen. 15'

Kommunikative Strukturen

Welche Wörter
kommen dir in den
Kopf? Schreibe fünf
Wörter/einen Titel
(mit deiner Gruppe)
Welche Titeln
kommen dir in den
Kopf? Wo werden ...
gemacht? Wohin...?
Was ist besser?

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	Lerneinheit Nr.	1	Titel	U2_L1_Der Kleiderschrank Check
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewe				
1	50'	<p>Zweck der Lektion: Beantworten auf diese Fragen: Wie viele Kleidungen hast du in deinem Schrank? - Woher kommen unsere Kleidungen? - Aus welchem Material sind sie? SuS lernen neue Wörter.</p> <p>Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.</p>	<p>Die Rolle des Lehrers: helfen, erleichtern, begleiten, unterstützen, beobachten. Die Rolle den Schülern: die Hausaufgaben machen, aktiv am Unterricht teilnehmen, miteinander sprechen.</p> <p>Methode: "Flipped Classroom" 1. Die SuS machen die Hausaufgaben (sie sollen Den Kleiderschrank Check Formular aufüllen) 2. Im Klassenzimmer bereitet die Lehrerin</p>	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Kleidungsstück, Anzahl, Material, Zusammensetzung, Hergestellt. Staat. Viskose, Baumwolle, Wolle, Seide, Hanf, Alpaka, Polyester, Polyamid, Elastan.</p>	H	S	L	Sc	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U2_L1_ALL3_Wähle die richtigen Sätzen.pdf • U2_L1_ALL2_Wie häufig trägst du sie.pdf • U2_L1_ALL1_DER KLEIDERSCHRANK CHECK.pdf <p>PC, Umschlage, Karten, Stifte, Tesafilm, Arbeitsblätter</p>	Wortli Frage
H	S	L	Sc								

Lehrerin

Umschläge mit dem Namen der verschiedenen Textildfasern vor. 5'
3. Die Sus stecken eine Karte in den Umschlag (mit der Zusammensetzung der Fasern in %)
20' 4. Am Ende liest die Lehrerin die Ergebnisse. 15'
5. Hausaufgaben koregieren. 10'

Kommunikative Strukturen

Wie häufig trägst du sie? Mind. Mahl pro Woche/Monat/Jahr
Wie viele Kleidungen hast du in deinem Schrank? Woher kommen ... ? Aus welchem Material ... ?

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	3	Lerneinheit Nr.	1	Titel	U3_L1_Schnelle Mode
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	50'	Zweck der Lektion: Definition und Auswirkungen der "Schnelle Mode". Neue Wörter lernen. Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.	Die Rolle des Lehrers: erleichtern und helfen Die Rolle von den Schülern: die Hausaufgaben machen, aktiv am Unterricht teilnehmen. Methode: Flipped Classroom 1. Die SuS sehen zu Hause das video "Fast Fashion" bringt Probleme; sie suchen einige Wörter, die sie nicht kennen. Zur Schule: 2. Der Lehrer teilt S in 6 Gruppen und erklärt die 5'	Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> H S L Sc </div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular mehr Klamotten, die Modefirmen, neuen Kollektionen, in den Läden neue Klamotten, Kunden billig "Schnelle Mode", alten Sache	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • U3_L1_ALL1 _Fast fashion bringt Probleme.pdf • U3_L1_ALL2 _Verbesserung - Fast fashion bringt Probleme.pdf PC, Arbeitsblatt	

3. Die SuS sehen das Video wieder. 10' 4. Sie haben ein Blatt mit dem Text. Im Text fehlen einige Wörter. Die Schüler füllen die Lücken mit den passenden Wörtern (mit der Gruppe) 20' Sie können die Vokabeln mit Hilfe des Wörterbuches suchen. 5. In der Klasse mit dem Original verglichen. 15'

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	3	Lerneinheit Nr.	2	Titel	U3_L2_Schnelle Mode - Besonderheiten
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewer				
1	50'	Zweck der Lektion: Besonderheiten der "Schnelle Mode". Neue Wörter lernen. Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.	Die Rolle des Lehrers: erleichtern und helfen Die Rolle der Schüler: die Hausaufgaben machen, aktiv am Unterricht teilnehmen. Methode: WebQuests (Gruppen - oder Einzelarbeit). 1. Die Lehrerin gibt eine Vorauswahl von Links zur Verfügung gestellt, die es den Schülerinnen und Schülern Informationen aus dem	Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Der Modemarkt, die Massenproduktion, billig, durchschnittlich, die Umwelt die Läden, möglichst, der Müll, die Energie, der Transport, Kommunikative Strukturen Warum ist "Fast Fashion" schlecht für die Umwelt? Was bedeutet "Schnelle Mode"?	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • U3_L2_ALL2 _Fast fashion - Besonderheiten.pdf • U3_L2_ALL1 _Wähle die richtige Lösung - Fast fashion.pdf PC, Arbeitsblatt, Classroom, Google Jamboard	Quiz
H	S	L	Sc								

aus dem
Internet
beschaffen, die
zur Lösung der
Aufgaben. Sie
können die
Vokabeln mit
Hilfe des
Wörterbuches
suchen. 20' 2.
Die SuS
schreiben fünf
Besonderheiten
von Schnelle
Mode (Google
Jambord). 15'
Links (z.B.): [link](#)
3. SuS teilen ihre
Lösung, um die
Übung zu
verbessern. 15'

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	4	Lerneinheit Nr.	1	Titel	U4_L1_Textiletiketten
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-----------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien
------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	----------------	-------------------	--------------------

1	50'	<p>Zweck der Lektion: Terminologie üben; einen authentischen Hörtext verstehen. Antworten auf diese Fragen: Welche Informationen findet man auf einer Etikette? Und ... warum? SuS lernen neue Wörter.</p> <p>Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.</p>	<p>Die Rolle des Lehrers: erleichtern, helfen, beobachten. Die Rolle der Schüler: aktiv am Unterricht teilnehmen, denken um eine Lösung zu finden, zusammenarbeiten, eine gemeinsame Antwort erreichen.</p> <p>1. Die Lehrerin teilt SuS in 6 Gruppen und erklärt die Aktivitäten. 10' 2. Die SuS schauen das Video „Wäschezeichen“ an. 5' link; Die SuS schreiben drei Verben und drei Namen. 10' 3. Sie vergleichen sich mit den Klassenkameraden 10' 4. Sie füllen die Tabelle aus. 15' (Sie beginnen) (Sie suchen die Informationen auf: link - link)</p>	<p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular die Etikette, die Beschreibung, bügeln, waschen, liegend trocknen, hndwaschen, Pflegesymbole, der Mitglieder, Symbole, jeweils, überprüfe, Piktogramm, Pflegesymbole</p> <p>Kommunikative Strukturen Welche Informationen findet man auf einer Etikette? Welche Symbole und wie oft auf deinen Kleidungsstücken vorkommen?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<p>• U4_L1_ALL1_TEXILETIKET.docx.pdf</p> <p>PC, Internet, Classroom, Kleidung</p>
---	-----	--	---	---	---	---

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	4	Lerneinheit Nr.	2	Titel	U4_L2_ Textiletiketten auf unseren Kleidungen	
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---	--

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien
------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	----------------	-------------------	--------------------

1	50'	<p>Zweck der Lektion: Terminologie üben. Antworten auf diese Fragen: Welche Informationen findet man auf einer Etikette? Und ... warum? SuS lernen neue Wörter.</p> <p>Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.</p>	<p>Die Rolle des Lehrers: erleichtern, helfen, beobachten. Die Rolle den Schülern: aktiv am Unterricht teilnehmen, denken um eine Lösung zu finden, zusammenarbeiten.</p> <p>1. Die Lehrerin teilt SuS in 6 Gruppen und erklärt die Aktivitäten. 10' 2. Sie füllen die Tabelle aus und korrigieren. 40' (Sie suchen die Informationen auf: link - link) 3. Zu Hause: "Überprüfe 5 Kleidungsstücke von dir und von Mitgliedern deiner Familie (finde Pflegesymbole) und fülle die Tabelle aus!"</p>	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1131 167 1444 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Textilpflegesymbol, Pflegesymbol, Pittogramm, das Waschen, Waschtemperatur, das Bleichen, das Trocknen, das Bügeln,</p> <p>Kommunikative Strukturen Die Symbole auf der Etikett meiner Kleidung sind: ...</p>	H	S	L	Sc	<p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U4_L1_ALL1_TEXTILETIKET • U4_L2_ALL1_TEXTILETIKET <p>PC, Internet, Classroom, Kleidun</p>
H	S	L	Sc							

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	5	Lerneinheit Nr.	1	Titel	U5_L1_Textilfasern
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertur				
1	50'	Zweck der Lektion: Textilfaser kennen. Neue Wörter lernen. Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.	Die Rolle des Lehrers: erleichtern und helfen Die Rolle den Schülern: aktiv am Unterricht teilnehmen, in Gruppen arbeiten, ein Poster machen und die Arbeit darstellen. 1. Die Lehrerin teilt S in 6 Gruppen und erklärt die Aktivitäten. 5' 2. Die SuS suchen im Internet ein Schema, das die verschiedenen Textilfasern beschreibt. 15' 3. Lesen zusammen den	Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Die Naturfasern, Chemiefasern, die Verwendung, die Begründung, die Feuchtigkeit, die Festigkeit, saugfähig, hygienisch, hautfreundlich, weich, elastisch, warmhaltend, langlebig, fest.	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> U5_L1_ALL1_GRUPPENARBEIT Textilfasern.pdf PC, Internet, Drucker, Links, Materialien zur Plakaterstellung (grosse Papierbögen, Kleber, Schere, Filzstifte, Papierblätter).	Beurteilu der Präsentati der Plakat (Struktur, Sprachlich Richtigkeit Testes. Beurteilu des Wissensta
H	S	L	Sc								

zusammen den
Text und
versuchen die
unbekannten
Wörter in einem
online
Wortschatz. 15'
4. Schreiben sie
auf eurem
Poster! 15' 5. Zu
Hause beenden
sie das Poster.

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	5	Lerneinheit Nr.	2	Titel	U5_L2_Eine Textilfaser...
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien				
1	50'	Zweck der Lektion: Textilfaser kennen. Neue Wörter lernen, sprechen. Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.	Die Rolle des Lehrers: erleichtern und helfen Die Rolle den Schülern: aktiv am Unterricht teilnehmen, in Gruppen arbeiten, ein Poster machen und die Arbeit darstellen. Methode: WebQuest (Gruppen - oder Einzelarbeit) Die Lehrerin teilt SuS in 6 Gruppen und erklärt die Aktivitäten. 5' 1. Die Lehrerin gibt eine Vorauswahl von Links zur	Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Baumwolle, Wolle, Hanf, Seide,	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • U5_L2_ALL4_Faserstoffe_Sche • U5_L2_ALL3_Faserstoffe_Sche • U5_L2_ALL2_ Wir sprechen ük Textilfasern.pdf • U5_L2_ALL1_Typische Verwer (Begründung).pdf PC, Internet, Drucker, Links, Materi Plakaterstellung (grosse Papierbö Scheren, Filzstifte, Papierblätter).
H	S	L	Sc							

von Links zur Verfügung gestellt, die es den Schülerinnen und Schülern Informationen aus dem Internet beschaffen. 45' [link](#) [link](#) [link](#) Die Lehrerin gibt den SuS auch eine Tabelle über Typische Verwendung (Begründung) von Textilien Faserstoffen. Mit allen Informationen machen die SuS, in Gruppen, ein Poster. 2. Zu Hause bereiten die Studenten eine mündliche Präsentation gemäß den Angaben vor. 3. Zur Schule stellen die SuS ihr fertiges Produkt vor (Individuell).

Kommunikative Strukturen

Guten Tag! Wir sprechen zuerst über Textilfasern generell: Fasern werden in Naturfasern und Chemiefasern eingeteilt. Naturfasern werden in _____ und _____ eingeteilt. Die Wolle ist z.B. eine _____ eine _____. Jetzt sprechen wir über unsere Faser: _____ Die wichtige Eigenschaften sind... Diese Faser wird vor allem für Kleidungen wie _____ verwendet. / Sie wird für _____ verwendet, weil sie _____ ist. Danke für eure Aufmerksamkeit!

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	6	Lerneinheit Nr.	1	Titel	U6_L1_Der Weg einer Jean
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertur
1	50'	Zweck der Lektion: der Weg unseren Kleidungen kennen (Wo sie hergestellt werden). Neue Wörter lernen. Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.	Die Rolle des Lehrers: begleiten, unterstützen, beobachten, helfen. Die Rolle den Schülern: aktiv am Unterricht teilnehmen, in Gruppen arbeiten, fragen und antworten, miteinander sprechen. 1. Die Lehrerin teilt SuS in 6 Gruppen und erklärt die Aktivitäten. 2. Die SuS schauen einmal ein Video an. 5' link 3. Im Gruppe beantworten sie	Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">H</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">S</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">L</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Sc</div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular die Weltkarte, die Weberei, die Monokulturen, der Schliff, Knöpfen, Nieten, Futterstoff, Spinnerei anbauen, ernten, Garn spinnen, weben, einfärben, veredeln, waschen, herstellen, verkaufen.	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> U6_L1_ALL1_Der Weg einer Jeans (2).pdf PC, Internet, Arbeitsblatt	Berurteilu der Präsentati der Plakat (Struktur, Sprachlich Richtigkeit Testes.

Beantworten Sie
an einigen
Fragen zum
Video 15' 4. Die
Antworten
werden
zusammen
koregiert. 15' 5.
Die SuS
wiederholen
mundlich die
Fragen und die
Antworten (in
Kleingruppen)
15

Kommunikative Strukturen

Wie viele Liter
Wasser verbraucht
man ... ? Was kostet
... ? Was ist der
Verkaufspreis ... ? In
welchen Ländern ... ?

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	6	Lerneinheit Nr.	2	Titel	U6_L2_Der Weg einer Jeans - 2
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien
1	50'	<p>Zweck der Lektion: der Weg unseren Kleidungen kennen (Wo sie hergestellt werden) Neue Wörter lernen.</p> <p>Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.</p>	<p>Die Rolle des Lehrers: erleichtern und helfen Die Rolle den Schülern: aktiv am Unterricht teilnehmen, in Gruppen arbeiten, fragen und antworten, miteinander sprechen. 1. Die SuS scheuen wieder das Video 5' 2. Sie haben eine Weltkarte, sie zeichnen die Reise der Jeans (Gruppenarbeit). 15' 3. Individuell stellen sie die Arbeit dar. 30'</p>	<p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular die Weltkarte, die Weberei, die Monokulturen, der Schliff, Knöpfen, Nieten, Futterstoff, Spinnerei anbauen, ernten, Garn spinnen, weben, einfärben, veredeln, waschen, herstellen, verkaufen</p> <p>Kommunikative Strukturen In welchen Ländern ... ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U6_L2_ALL2_Länder_Produkti • U6_L2_ALL1_Länder.pdf <p>PC, Arbeitsblatt</p>

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	7	Lerneinheit Nr.	1	Titel	U7_L1_Was kannst du machen?
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-----------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	----------------	-------------------	--------------------	------------------

1	50'	<p>Zweck der Lektion: der Frage "Was kannst du machen?" „ beantworten. Neue Wörter lernen.</p> <p>Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.</p>	<p>Die Rolle des Lehrers: erleichtern und helfen Die Rolle der Schülern: aktiv am Unterricht teilnehmen, in Gruppen arbeiten, fragen und antworten, miteinander sprechen. Die Lehrerin teilt SuS in 6 Gruppen. Die Lehrerin erklärt die Aktivitäten.</p> <p>5' 1. Im Gruppe antworten sie der Frage: "Was kannst du machen? (Der Lehrer übergibt einen Ideenbogen) 20'</p> <p>2. Sie stellen ihr fertiges Produkt dar. 25'</p>	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1093 167 1402 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Slogan, Bild, Meinung, nachhaltig, Second-Hand, Flohmärkte, reparieren, werfen, Tauschparty, upcyclen, nötig Etwas kaufen, repariere, nicht werfen, upcyclen.</p> <p>Kommunikative Strukturen Was kannst du machen? Ich kann ...</p>	H	S	L	Sc	<p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U7_L1_ALL1_ Was kannst du machen.pdf <p>PC, Arbeitsblatt</p>	<p>Bewertung der Präsentation der Entwurf (Struktur, Sprachliches.. Richtigkeit der Testes.</p>
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	7	Lerneinheit Nr.	2	Titel	U7_L2_Slogan erstellen
--------------------	---	------------------------	---	--------------	------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien				
1	50'	Zweck der Lektion: der Frage "Was kannst du machen?" „ beantworten. Neue Wörter lernen. Alltagskompetenzen: Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen, Zusammenarbeiten.	Die Rolle des Lehrers: erleichtern, begleiten, unterstützen, beobachten Die Rolle der Schüler: denken um eine Lösung zu finden, zusammenarbeiten. 1. Zu Hause erfinden SuS einen Slogan oder zeichnen ein Bild, das ihre Meinung zeigt. 2. Zur Schule malen oder schreiben sie ihre Idee auf einem Papier-T-Shirt. 25' 3. Sie präsentieren den Entwurf in der Klasse; sie organisieren eine Ausstellung. 25' 4. Zu Hause füllen sie eine Zufriedenheitsumfrage aus.	Fertigkeiten <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td style="background-color: black; color: white;">L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Slogan, Bild, Meinung, nachhaltig, Second-Hand, Flohmärkte, reparieren, werfen, Tauschparty, upcyclen, nötig Etwas kaufen, repariere, nicht werfen, upcyclen.	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • U7_L2_ALL2_Zufriedenheit • U7_L2_ALL1_Einige Ideen PC, Internet, Links, Kleber, Sc Papierblätter
H	S	L	Sc							