

Istituto Comprensivo Centro Valsugana

Via F. Meggio 2/A

38050 Roncegno Terme

Unterrichtsstunde

Am

Freitag, den 18. November 2017

Prof. Giorgio Paoli

Zeit: 8.00 – 9.00 Uhr, 1. Unterrichtsstunde

Ort: Turnhalle

Fach: Sportunterricht bilingual

Klasse:1C (19 Schüler)

Thema der Reihe: Gruppensport

Thema der Stunde: Völkerball und Varianten

Aussagen, die in einem Unterrichtsentwurf enthalten sein sollten

Konkretisierung (exemplarisch)

Einordnung der Stunde in die Reihe

- Häufige Sätze (Bildungstätigkeit: Sicherheit vermitteln)
- Aufwärmen (Bildungstätigkeit: mit den Grundlagen und den Aktionen vertraut machen)
- Taschentuch Spiel
- Der schnelle Mann
- Verkehrs Unterricht
- Rennen
- Sumo (Bildungstätigkeit: Kraft und forza, e confronto mit dem Gegner)
- Fußball (Bildungstätigkeit: Ausdauer und Koordination)
- Frisbee (Bildungstätigkeit: *fair play*)
- Vortex (Bildungstätigkeit: Grundlage (Wurf) und Koordination)
- Sitzfußball (Bildungstätigkeit: Kreatives Denken durch das Ausführen neue Übungen erwerben)
- Springen (Bildungstätigkeit: Grundlage und Kraft)
- Völkerball (Bildungstätigkeit: alte und bekannte Übungen mit neuen Regeln – lernen zu lernen)
- Übungen mit dem Ball (Bildungstätigkeit: lateralità)
- Trampolin (Bildungstätigkeit: Bewegungsschema)
- Alfabetizzazione sportiva (Bildungstätigkeit: alles zusammen)
- Baseball (Bildungstätigkeit: Rollenspiele)
- Orienteering (Bildungstätigkeit: Umgebung und Proportionen)
- Parkours Bildungstätigkeit: Mittel, Lokalisierung und Aktionen auf Deutsch)

Thema der Unterrichtsreihe

Die Schulplanung entwickelt im Sportfach andere Punkte:

- die Beteiligung an Spielen, traditionelle Spiele, Gruppensport Spiele nach Regeln, lernen mit Sieg und Niederlage umzugehen;
- verschiedene Rollen in der Gruppe erkennen und die Momente des Konflikts in Bezug auf Mitspieler und Gegner beachten.

Völkerball und Varianten ist eine Aktivität in der Sportfachplanung zusammen mit mindestens drei Gruppensport Spielen in einem Schuljahr.

Thema der Unterrichtsstunde

Das Thema der Unterrichtsstunde ist Völkerball und Varianten. Völkerball ist ein Spiel für junge Menschen in der Turnhalle und im Freien.

Analyse der Lernvoraussetzungen

Die Lernenden von SSPG sind sehr motiviert und sie haben keine Probleme in Freien oder in der Turnhalle zu spielen.

Das Sprachniveau der SuS ist im Bereich A1 einzuordnen, denn einige Sus haben auch Schwierigkeiten einfachen Wortschatz wie z.B. Zahlen und Farben zu gebrauchen.

Zum Glück hat die Schulstruktur eine große Turnhalle und zwei große Parkplätze. Alle Klassen arbeiten seit einiger Zeit mit Teamgeist und RPGs (Role Play Game's) während der Sportaktivität. Aufgaben an die Spieler verteilen: Stürmer, Verteidiger und Schiedsrichter oder Kapitän, oder auch die

Wartung des Spielfeldes erledigen (z.B. Feldgrenzen korrigieren oder erneuern).

Die Einbeziehung der BES Lernenden hat in früheren Unterrichtsstunden stattgefunden, und erlaubt ihnen am Sportunterricht teilzunehmen. Sie spielen als Gleichberechtigte mit.

Bildungstätigkeit

Alte und bekannte Übungen mit neuen Regeln. Das Spiel präsentiert eine Progression, sowohl der Regeln als auch in der Komplexität des Spiels. Die Besonderheit dieses Spiels ist seine Ausbreitung. Fast 100% der SuS kennt „Völkerball“, aber jeder Ort hat leichte Abweichungen in den Regeln des Spiels. Lernen sollen die Schüler nicht wie das Spiel läuft, sondern die Variabilität des Ablaufs.

Wenn die Aktivität von werfen und holen geübt ist, dann können wir mit Aufwärmübungen wie auf der „Karte“ (Lehrmaterial) gezeichnet beginnen. Sie müssen immer sagen was sie tun.

Die SuS haben schon die Körperteile in früheren Unterrichtsstunden gelernt. In vielen Unterrichtsstunde wiederholen sie die Körperteile. Das Körperteilschema ist unten zu sehen:



Am Anfang des Unterrichts haben die SuS ein Blatt mit gemalten Bildern. Neben diesen gemalten Bildern stehen die Wörter oder Sätze die sie während des Unterrichts gebrauchen. Alles nur auf Deutsch.

Völkerball – Palla prigioniera – Arbeitsblatt für die Schüler (Lernmaterial)

Aufwärmen



...zu dir!!



...zu mir!!



Ich werfe den Ball!!!



Ich werfe den Ball!!!

Spiel



...dem Ball ausweichen!!



1



getroffen.. (Arm, Beine, Bauch, Schulter



u.s.w.)

getroffen.. Kopf²

¹ http://it.123rf.com/photo_25282838_giovane-giocatrice-schivare-pallina-rossa.html

² <http://www.clipartreview.com/pages/100313-162969-740009.html>



..getroffen!!!



..den Ball holen!!



..den Ball zuwerfen!!



....Ich bin frei!!³

Bestimmung der Lernziele der Stunde

Die Geschicklichkeiten die wir im Unterricht trainieren sind:

- sich in Raum und Zeit orientieren
- die Spielregeln zu respektieren
- das „Variieren“ der Spielregeln
- die verschiedenen Rollen einnehmen und akzeptieren
- die Gleichgewichtskontrolle des Körpers
- Emotionen kontrollieren
- die Geschicklichkeiten werden immer mehr und in immer schwierigeren Situationen trainiert

Das Gelernte:

- das Völkerballspiel
- die Körperteile

Die Kapazitäten sind:

- sowie aerobe und anaerobe
- Kopplungsfähigkeit

Übergreifende Fähigkeiten entwickeln

- Lernen zu lernen, eine Entscheidung treffen, mitmachen und teilnehmen, effektiv kommunizieren, Stress haben und motiviert bleiben;
- Aktionen, Aktivitäten und Spielregeln anpassen, damit auch die SuS die unterschiedliche Schwierigkeiten haben am Spiel teilnehmen können.

Sachfachliche Analyse der Stunde

Der Inhalt der Unterrichtsstunde ist der Völkerball und Varianten. Der Völkerball ist ein Spiel für junge Menschen in der Turnhalle und im Freien. Fast 100% der SuS kennt „Völkerball“, aber jeder Ort hat leichte Abweichungen in den Spielregeln. Lernen sollen

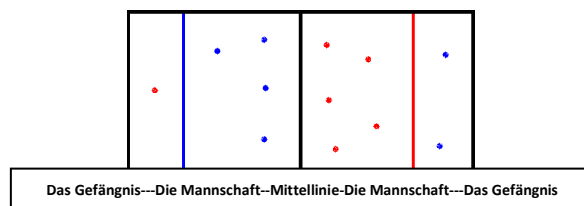
³ <http://www.softballinside.com/blog/palla-prigioniera-ovvero-allenarsi-con-un-%E2%80%9Cgioco-da-strada%E2%80%9D>

die Schüler nicht, wie das Spiel läuft, sondern die Variabilität des Ablaufs.

Der Unterricht beginnt nach dem Einstieg mit Aufwärmübungen, indem die SuS werfen und fangen üben müssen. Während der Regeln müssen die SuS nur die Deutsche Sprache üben. Eine der Spielregeln ist auch der ausschließliche Gebrauch der deutschen Sprache. Wer italienisch spricht ist „getroffen“.

Ein Spiel kann 10' dauern mit einem Spielfeld Wechsel nach 5'. Die Kapitäne lösen aus welche Mannschaft das Spiel beginnt. Diese Mannschaft kann das Spielfeld oder den Ball auswählen. Das Spielfeld ist durch die Mittellinie in zwei Teile geteilt. Hinter der Grundlinie ist das Gefängnis.

Das Spielfeld⁴



Es sind mindestens 4 Spieler auf einem Spielfeld, oder auch bei größeren Mannschaften alle Spieler zusammen. Eventuelle freie Spieler sind Ersatzspieler. Der Kapitän muss für jeden Spieler eine Aufgabe finden. Es gewinnt die Mannschaft, die am Ende des Spiels mehr Spieler und weniger Gefangene hat.

Entwicklung des Spiels während der Unterrichtsstunde:

Die SuS machen 3 Mannschaften und in jeder Mannschaft entwickeln sich verschiedene Spielmodalitäten. Die SuS fügen in jedem Völkerballspiel neue Regeln hinzu, wie z.B.: man darf den Kopf nicht treffen, oder schießt sich am Ende des Spiels mit drei Würfeln frei (u.s.w.). Sehr wichtig ist es neue Regeln zu finden, die die SuS mit Schwierigkeiten (BES) einbinden. Es ist auch möglich, neue Regeln hinzuzufügen um das Völkerballspiel schwieriger zu machen. Jede SuS muss die Möglichkeit haben mit allen zu spielen.

Fremdsprachliche Analyse der Stunde

Am Anfang der Unterrichtsstunde wird auf die wichtigen Punkte der Stunden hingewiesen und sie werden in die Hefte geschrieben:

Roncegno, den 18. November 2017

5' Umziehen

Was machen wir heute?

Wir spielen Völkerball!

15' Aufwärmen

5' Erklärung der Varianten

10' Üben der Varianten

20' Das neue Völkerballspiel spielen

5' Im Kreis überlegen und erzählen was wir gemacht haben!

5' Umziehen!

⁴<http://www.giochiestivi.it/2010/01/come-si-gioca-palla-prigioniera.html>

Als nächstes bekommen die Schüler ein Arbeitsblatt mit den meist gebrauchten Redemitteln der Unterrichtsstunde (Lernmaterial) Bildern, Fotos u.s.w (ein Beispiel ist Anhang B).

Dem Unterricht folgen nach der Präsentation der Inhalte Aufwärmübungen. Während dieser Phase üben die SuS werfen und holen mit Gebrauch der deutschen Sprache. Bei jeder Aktion wird Deutsch gesprochen: ich werfe den Ball...zu mir...zu dir...den Ball holen...dem Ball ausweichen...u.s.w.

..getroffen und dann der Name des getroffenen Körperteils (wenn das Körperteil nicht genannt wird, ist der getroffene Spieler frei)

.. ..zu dir und zu mir... um den Ball zu geben/werfen und zu bekommen/haben

..Ich bin frei... wenn man sich frei geworfen hat.

Bei Gebrauch der italienischen Sprache ist man getroffen und kommt ins Gefängnis aber ohne Ballrecht.

Erforderte fremdsprachliche Kompetenzen

- Gebrauch und üben der gelernten Wörter und Sätze in „sehr emotionalen Situationen“
- Die richtigen Sätze während des Spiels gebrauchen.

Didaktisch-methodische Analyse der Stunde

Die Unterrichtsstunde ist am Anfang in Lehrerhand, der an der Tafel schreibt, während die Schüler in ihre Hefte die wichtigsten Punkte mitschreiben. Nach dem umziehen machen die SuS die Aufräumübungen, immer in Lehrerhand.

Warum das Heft wichtig ist:

Das Mitschreiben der wichtigsten Punkte ist für alle Schüler, aber insbesondere für die DSA und BES Schüler wichtig.

Für alle ist es wichtig am Ende des Unterrichts und am Ende des Schuljahr zu wiederholen und zu wissen was sie gemacht haben. Es ist wichtig, dass der erste Unterrichtsteil in Lehrerhand ist, um unsicheren Schülern Sicherheit zu geben. So es ist möglich, dass sie neue Übungen erfinden können („ich werfe zu dir“ kann z.B. „ich werfe zu dir nur mit einer Hand“ werden).

Vor den Aufwärmübungen erhalten die SuS von mir mündliche Anweisungen über die Wörter und Sätze die sie dann anwenden sollen. Während sie die Aufwärmübungen zu zweit machen, üben diese neuen Varianten. Die Sätze werden schwieriger und mit neuen Wörtern ergänzt. Mit dem Satz „Darf ich“ kann man viele Sätze bilden.

Zum Beispiel:

Darf ich zur Toilette gehen?

Darf ich Kapitän sein?

Darf ich die Mannschaften machen?

Als neue Nomen werden in diesem Fall Toilette, Kapitän und Mannschaft gebraucht und die neuen Verben gehen, sein und machen. Wir können dies „disponibilità variabile“ nennen, weil

	<p>man mit einem bekannten Satz („darf ich...“) viele Sätze bilden können. Wenn eine Mannschaft Schiedsrichter ist, muss sie kontrollieren was die anderen zwei Mannschaften machen und ob sie die Regeln respektieren. Am Ende des Unterrichts können alle SuS sagen welche Regeln einfacher und wirksamer für Bes und in den unterschiedlichen Situationen sind.</p>
<p>Lernzielkontrolle und Ergebnissicherung</p>	<p>Der Lehrer gibt die Anweisungen für die Aufwärmübungen auf Deutsch. So kann man sofort das Verständnis kontrollieren. Der Lehrer erklärt die Übungen und die SuS üben die Übungen und sprechen dazu. Diese Modalität ist auch eine Ergebnissicherung. Das deutsche schiedsrichten und das Einhalten der Regeln kann man als eine Selbsteinschätzung und ein Verständniss der Regeln und des „Fair Play“ betrachten. Alle setzen sich am Ende in einen Kreis und tauschen aus was sie gemacht haben und wie die Unterrichtsstunde war. Die SuS sprechen oder schreiben und malen auf ein Blatt (das Feedback Blatt) über die Inhalte der Unterrichtsstunde. Das gibt Ergebnissicherung über die neuen Wörter(Anhang C).</p>
<p>Stundenverlaufsplanung</p>	<p>Für die Stundenverlaufsplanung s. Anhang A (Stundenverlaufsplan) und Tafelplan unterschreiben:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Roncegno, den 18. November 2017</p> <p>5' Umziehen Was machen wir heute? Wir spielen Völkerball!</p> <p>15' Aufwärmen 5' Erklärung der Varianten 10' Üben der Varianten 20' Das neue Völkerballspiel spielen 5' Im Kreis überlegen und erzählen was wir gemacht haben! 5' Umziehen!</p> </div>
<p>Hausaufgaben als Ergebnissicherung</p>	<p>Die Völkerball Variante, die am beliebtesten ist, wird in der nächsten Unterrichtsstunde als erste gespielt. Aber die Mannschaft die gewonnen hat, muss ein Plakat für die ganze Klasse malen. Wenn wir die nächste Freistunde haben, spielen wir die beliebteste Völkerballvariante.</p>

Anhang A (Stundenverlaufsplanung)

Der Völkerball und Varianten

Phase	Inhalt + Lernziel	Unterrichtsgeschehen	Sozialform	Medien
Einstieg (15')	Einstieg und Zielsetzung erläutern Der Völkerball und Varianten	Einführende Worte der Lehrperson Der Lehrer schreibt das Thema der Unterrichtsstunde und die wichtigsten Punkte des Unterrichts mit den Wörtern, die in dieser Stunde gebraucht werden an die Tafel. Die SuS beginnen die Aufwärmübungen. Die Aufgaben werden auf deutsch gesprochen, so dass der Lehrer wissen kann ob die SuS die Erklärungen verstehen. Das ist eine direkte Kontrolle des Verständnisses.	Lehrervortrag (transaktional) Dieser Teil des Unterrichts ist in Lehrerhand, dieser schreibt an die Tafel während die SuS in ihre Hefte kopieren. Die SuS führen die Aufwärmübungen aus welche in Lehrerhand sind.	PP-Folie Tafel, Sportheft und Arbeitsblatt für die Schüler
Problemstellung 5'	Formulierung des Stundenthemas Vorstellung des Völkerballspiels und der festen Regeln, in die jede Mannschaft andere Regeln einbringen kann. Jede Mannschaft muss sich Varianten ausdenken. Die festen Regeln sind: <ul style="list-style-type: none"> Nur auf Deutsch sprechen und diese Wörter gebrauchen: getroffen + Körperteile/Gefäßnis+ich bin frei+zu mir-zu dir 	Spontane Schüleräußerungen, Steuerung durch die Lehrperson Die SuS machen drei Mannschaften und jede Mannschaft stellt verschiedene Varianten des Völkerballspiels vor. Die neuen Regeln können nicht mehr als drei sein und sie müssen einfach zu verstehen sein. Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> der Kopf darf nicht getroffen werden; am Ende 	Fragend-entwickelndes Verfahren (interaktional) Die SuS sind in drei Mannschaften geteilt und jede Mannschaft erfindet ein neues Völkerballspiel, den Merkmalen der eigenen Mannschaft angepasst. Gruppen Aktivität aber mit verschiedenen Aufgaben.	Arbeitsvorlage und Tafel Man ist in der Turnhalle und das Turnhallenfeld ist in 3 kleinere Felder geteilt. So kann jede Mannschaft die neue und eigene Völkerballspielvariante ausprobieren.

		<p>des Spiels kann der letzte Gefangene mit zwei Würfeln frei werden;</p> <ul style="list-style-type: none"> • u.s.w. <p>Eine Regel muss für BES Schüler eingeführt werden. Außerdem können für bessere Mannschaften schwierigere Regeln eingeführt werden.</p>		
<p>Problemlösung 10'</p>	<p>Beispiel: Lektüre eines Textes zum Thema und zur Verständnis-sicherung Die SuS erfinden neue Übungen um das neue und eigene Völkerballspiel zu trainieren.</p>	<p>Spontane Schüleräußerungen, Steuerung durch Lehrperson, sprachliche und inhaltliche Hilfestellung durch Lehrperson Die SuS trainieren die neue und eigene Völkerballspielvarianten. Jede Mannschaft muss das neue Spiel mit Varianten den anderen zwei Mannschaften erklären. Die anderen zwei Mannschaften sollten das neue Völkerballspiel spielen können.</p>	<p>Fragend-entwickelnd + Unterrichtsgespräch Das ist eine Gruppenarbeit (der Mannschaften) mit der Erklärung des eigenen Völkerballspiels am Ende der Aufwärmübungen.</p>	<p>Arbeitsvorlage und Tafel Alle Werkzeuge, die jede Mannschaft braucht um die eigenen Übungen auszuführen.</p>
<p>Ergebnissicherung 20'(Spiel) +5'(Im Kreis)</p>	<p>Schüler können die wesentlichen Inhalte des Textes frei in der Fremdsprache wiedergeben Jede Gruppe muss seine Völkerballvariante so erklären, dass das Spiel gespielt werden kann. Am Ende dieser Verlaufsplanung wird ein Feedback Blatt ausgefüllt, um einige Elemente dieser Unterrichtsstunde zu fixieren.</p>	<p>Schüler arbeiten in Kleingruppen an wichtigen Teilthemen des Textes. Ergebnisse werden nach Abschluss dem Plenum vermittelt. Jede Mannschaft erklärt seine Regeln den anderen beiden Mannschaften, diese müssen die neuen Regeln verstehen und respektieren. Die SuS sitzen im Kreis um das Feedback Blatt auszufüllen.</p>	<p>Gruppenarbeit Zwei Mannschaften spielen das Völkerballspiel und Varianten während eine Mannschaft den Schiedsrichter macht u.s.w. Jeder Schüler muss das Feedback Blatt ausfüllen.</p>	<p>Poster Das komplette Spiel den anderen Spielern zeigen.</p>

Völkerball – Palla prigioniera - Scheda per I ragazzi

Aufwärmen



...zu dir!!



...zu



mir!!

.....zu mir!



Ich werfe den



Ball!!!
mir!!!

Ich werfe den Ball!!!



..zu

Spiel



...dem Ball ausweichen!!



5



..getroffen (Arm, Beine, Bauch, Schulter



u.s.w.)

6



..getroffen!!!



..den Ball



holen!!
bin frei!!⁷

..den Ball zuwerfen!!



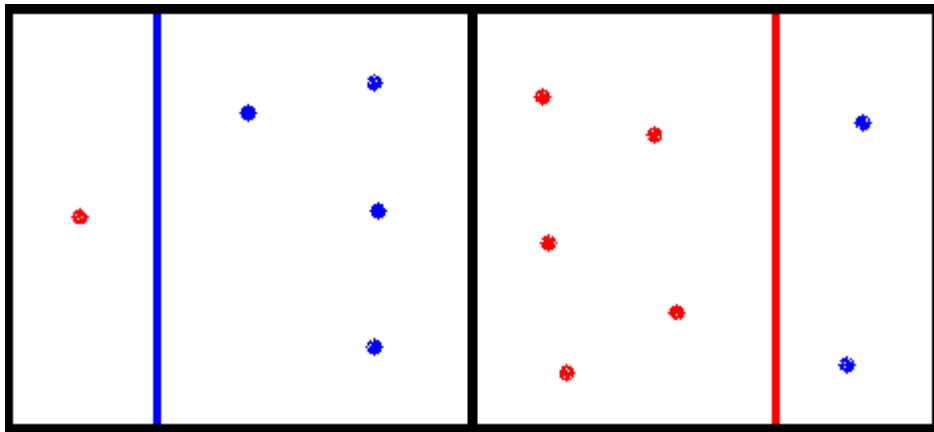
....Ich

⁵ http://it.123rf.com/photo_25282838_giovane-giocatrice-schivare-pallina-rossa.html

⁶ <http://www.clipartreview.com/pages/100313-162969-740009.html>

⁷ <http://www.softballinside.com/blog/palla-prigioniera-ovvero-allenarsi-con-un-%E2%80%9Cgioco-da-strada%E2%80%9D>

Das Spielfeld⁸















Das Gefängnis-----Die Mannschaft--Mittellinie-Die Mannschaft-----Das Gefängnis

Feed back

Wie findest du Völkerball?				
Wie findest du Völkerball?				
Zeichne einen getroffenen...Kopf!				
Zeichne ein getroffenes..Bein!				

⁸<http://www.giochiestivi.it/2010/01/come-si-gioca-palla-prigioniera.html>

Zeichne eine getroffene ..Schulter!		 Super	 Normal	 weiß nicht
Ausweichen ist:		 Super	 Normal	 weiß nicht
Zeichne ein Gefängnis!		 Super	 Normal	 weiß nicht

Welcher ist ein geeigneter Ball für Völkerball?				
---	--	---	---	---