

ISTITUTO [REDACTED]

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

**Piano di studio personalizzato (PSP)
per studenti Italiano L2**

1) SCHEDA DATI [da compilare da parte della **Commissione Accoglienza**, o da chi si occupa dei primi colloqui con le famiglie straniere]

Cognome: [REDACTED]

Nome: [REDACTED]

Classe: **I Liceo scientifico**

Luogo e data di nascita: [REDACTED]

Mese e anno di arrivo in Italia: **maggio 2013**

Percorso scolastico:

- all'estero numero di anni: **9**
- in Italia scuole frequentate:

Nome lingua materna o lingue parlate in famiglia: **cinese (mandarino)**

Lingue di scolarizzazione: **inglese LS**

Corsi di Italiano L2 frequentati in Italia **Sì**

Ha chiesto l'esonero dalla religione cattolica **Sì**

In Italia vive con i genitori
 con altri familiari
 con un tutore

Altre informazioni:

2) PROFILO REDATTO DALLE FACILITATRICI LINGUISTICHE AL TERMINE DEL CORSO INTENSIVO DI ITALIANO L2

Cognome e nome: [REDACTED]

Al termine del corso di italiano L2, **livello PREA1** di durata di **60** ore, si attesta che la studentessa:

Produzione orale	Inizia a produrre semplici frasi isolate di contenuto familiare.
Comprensione orale	Inizia a leggere brevi e semplici indicazioni.
Produzione scritta	Inizia a scrivere brevissime frasi isolate di contenuto familiare.
Comprensione scritta	Riconosce un numero limitato di parole familiari relative ai domini più familiari.
Interazione e mediazione	Sa comprendere domande relative ai domini considerati a patto che siano pronunciate molto lentamente.

3) PROBLEMI RILEVATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO [da compilare dal Consiglio di classe, solo se lo ritiene necessario, inserendo la data di ogni rilevazione]

Cognome e nome:

Disciplina 1:

Disciplina 2:

Disciplina 3:

4) CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA (da compilare dopo una prima fase di osservazione)

Cognome e nome: XXXXXXXXXX

Comprensione orale:	Inadeguate	Parzialmente adeguate	Adeguate
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Istruzioni di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spiegazioni termini specifici	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità comunicativa, espressione orale:			
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo termini specifici	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione del testo scritto:			
Testi semplificati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manuale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correttezza e precisione linguistica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:			
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere alla studentessa di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline nel corso

dell'anno

del biennio

5) ADATTAMENTO DEL PROGRAMMA

Cognome e nome: XXXXXXXXXX

DISCIPLINA: **ITALIANO**

OBIETTIVI

Comprensione orale

Comprende espressioni e messaggi orali relativi ad aree di immediata vicinanza (famiglia, casa, scuola, tempo libero...).

Produzione orale

Descrive in modo semplice familiari e persone, luoghi e attività personali.

Comprensione scritta

Comprende semplici testi descrittivi o narrativi corredati da elementi paratestuali. Individua le informazioni specifiche in testi di uso corrente.

Produzione scritta

Scrive semplici testi descrittivi riguardanti persone, animali, oggetti e ambienti conosciuti.

CONTENUTI

Elementi fonologici e ortografici fondamentali della lingua italiana.

Elementi di grammatica di base: articolo, sostantivo, aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi e numerali, pronomi, verbo (indicativo pres., imperfetto per le descrizioni, pass.prossimo, futuro semplice). Frasi semplici (SVO), frasi negative, interrogative.

Compiti comunicativi ed elementi lessicali legati alle aree semantiche di: scuola, casa, famiglia, vita quotidiana, tempo libero...

Lettura di semplici testi descrittivi, espressivi.

VERIFICHE e VALUTAZIONE

Esercizi di vero/falso o completamento finalizzati ad individuare le informazioni essenziali.

Esposizione nel complesso chiara, anche se con errori di fonetica o ortografici, su tematiche familiari e quotidiane o su semplici contenuti disciplinari servendosi anche di materiale di sussidio (immagini, foto, oggetti...).

Data

Firma dell'insegnante

Cognome e nome: XXXXXXXXXX

DISCIPLINA: **STORIA**

OBIETTIVI

- Riconoscere il significato di alcuni termini essenziali della disciplina (datazione, luoghi, elementi sociali e di ordinamento).
- Rispondere in modo molto semplice con singole parole a domande riferite al percorso didattico affrontato e semplificato.
- Comprendere il significato generale di un testo disciplinare opportunamente didattizzato (semplificato).
- Ricostruire un semplice testo per iscritto in forma paratattica sui temi trattati facendo ricorso ad immagini .

CONTENUTI

Quadri di civiltà (Mesopotamia, Grecia e Roma).

VERIFICHE e VALUTAZIONE

- Esercizi di vero/falso chiari senza distruttori.
- Abbinamento immagini e parole.
- Completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni essenziali.
- Semplice esposizione (descrizione e/o nominalizzazione) su tematiche disciplinari attraverso l'utilizzo di immagini.

Data

Firma dell'insegnante

Modifiche di obiettivi e/o contenuti rese necessari in corso d'anno:

DISCIPLINA: **ITALIANO (modifica concordata al CdC di aprile)**

OBIETTIVI

Comprensione orale

Comprende i punti salienti di un discorso in lingua standard relativo ad argomenti trattati a scuola e opportunamente facilitati.

Produzione orale

Descrive in modo semplice familiari, persone, luoghi ed attività personali, gusti e preferenze.

Comprensione scritta

Comprende testi disciplinari purché adattati e didattizzati attraverso attività di prelettura; comprende testi espressivi, espositivi purché accompagnati da strumenti di lettura, quali schemi, tabelle e griglie.

Produzione scritta

Scrivere testi descrittivi, narrativi ed espositivi riguardanti persone, animali, oggetti e ambienti conosciuti.

CONTENUTI

Elementi fonologici e ortografici fondamentali della lingua italiana.

Elementi di grammatica di base: articolo, sostantivo, aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi e numerali, pronomi, verbo (indicativo pres., imperfetto per le descrizioni, pass. prossimo, futuro semplice). Frasi semplici (SVO), frasi negative, interrogative.

Compiti comunicativi ed elementi lessicali legati alle aree semantiche di: scuola, casa, famiglia, vita quotidiana, tempo libero...

Lettura di semplici testi descrittivi, espressivi.

VERIFICHE e VALUTAZIONE

Esercizi di vero/falso o completamento finalizzati ad individuare le informazioni essenziali.

Esposizione nel complesso chiara, anche se con errori di fonetica o ortografici, su tematiche familiari e quotidiane o su semplici contenuti disciplinari servendosi anche di materiale di sussidio (immagini, foto, oggetti...).

Data

Firma dell'insegnante

6) INTERVENTI PROPOSTI – I QUADRIMESTRE

Cognome e nome: XXXXXXXXXX

- ⚙ Corso di Italiano L2 interno al mattino al pomeriggio **c/o CTP**
- ⚙ Corso di Italiano L2 presso CTP al mattino **c/o CTP** al pomeriggio
- ⚙ Intervento di un mediatore linguistico
- ⚙ Corso di consolidamento Italiano L2 al mattino al pomeriggio
- ⚙ Sostituzione della lingua con la lingua
- ⚙ Corso di Licenza media **X**
- ⚙ Compagno tutor
- ⚙ Sportello studenti nelle seguenti discipline:
- ⚙ Sportello “aiuto allo studio” pomeridiano
- ⚙ Sospensione della valutazione nel I quadrimestre nelle seguenti discipline: **LATINO, FISICA**
- ⚙ Sostegno allo studio con l'intervento di volontari
- ⚙ Altro (specificare): **sono sospesi temporaneamente gli insegnamenti di Latino e Fisica, il cui studio sarà intrapreso nell'ultima parte dell'anno con azioni individualizzate; nelle diverse discipline non coinvolte nel PSP (Inglese, Matematica, Disegno, Ed. fisica) la studentessa potrà usufruire di azioni e spiegazioni in lingua veicolare inglese.**

FIRME DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DI CLASSE [indicare le discipline]

6) INTERVENTI PROPOSTI – II QUADRIMESTRE

Cognome e nome: XXXXXXXXXX

- ⚙ Corso di Italiano L2 interno al mattino **X** al pomeriggio **c/o CTP**
- ⚙ Corso di Italiano L2 presso CTP **X** al mattino **c/o CTP** al pomeriggio
- ⚙ Intervento di un mediatore linguistico
- ⚙ Corso di consolidamento Italiano L2 al mattino al pomeriggio
- ⚙ Sostituzione della lingua con la lingua
- ⚙ Corso di Licenza media **X**
- ⚙ Compagno tutor
- ⚙ Sportello studenti nelle seguenti discipline:
- ⚙ Sportello “aiuto allo studio” pomeridiano
- ⚙ Sospensione della valutazione nel I quadrimestre nelle seguenti discipline: **LATINO, FISICA**
- ⚙ Sostegno allo studio con l'intervento di volontari **X**
- ⚙ Altro (specificare): **utilizzare strategie compensative attraverso l'uso di calcolatrice, tavole e tabelle; incentivare la lettura fra pari; operare con mediatori didattici (schede, mappe).**

FIRME DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DI CLASSE [indicare le discipline]

NOTE ESPLICATIVE AL PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO (P.S.P)

Il P.S.P. è previsto dalla normativa vigente e dal nostro Protocollo di accoglienza. La Commissione Intercultura ha voluto che fosse il più semplice possibile per non appesantire troppo il lavoro dei Consigli di Classe.

Deve essere compilato se il Consiglio ritiene che un alunno straniero, a causa di difficoltà legate alla conoscenza della lingua italiana, **anche in una sola disciplina**, debba seguire un percorso diverso rispetto agli altri alunni della classe e/o debba fruire degli interventi previsti al punto (6)

La SCHEDA DATI (1) è compilata da un componente della Commissione Accoglienza.

Il foglio (2) è compilato dal facilitatore linguistico al termine del corso intensivo di italiano L2 di Settembre.

Il foglio (3) è compilato dal Consiglio di classe, solo se lo ritiene necessario, inserendo la data di ogni rilevazione.

La tabella (4) è compilata dal docente di Italiano della classe dopo una fase di prima osservazione.

Il foglio (5) è compilato da ogni docente che modifica gli obiettivi e/o i contenuti della propria disciplina. Poiché il piano personalizzato è flessibile, è stato deciso di lasciare uno spazio riservato ai cambiamenti negli obiettivi o nei contenuti che si rendono necessari nel corso dell'anno scolastico.

Per le verifiche potrebbero essere adottate, per gli alunni con difficoltà linguistiche, prove a risposta multipla invece che a risposta aperta, problemi con testo semplificato.

Il foglio (6) richiede di indicare con un segno il tipo o i tipi di intervento proposti.

Sono infine richieste le firme dei docenti con l'indicazione della disciplina.

Dopo il Consiglio di classe il P.S.P. deve essere consegnato in Segreteria Didattica, assieme al verbale della classe.

Ogni proposta di miglioramento del P.S.P. sarà presa in considerazione.