

Allievi di madrelingua non italiana
PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO

a.s. _____

COGNOME E NOME	██████████ ██████████	M <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>
DATA DI NASCITA E PROVENIENZA	Marocco, ██████████	
MESE E ANNO DI ARRIVO IN ITALIA	Aprile 2016	
DATA DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA	Settembre 2016 (in classe I)	
ISTITUTO Tecnico Operatore Socio Sanitario	SCUOLA ██████████	██████████

Data di compilazione del PDP ██████████

DATI BIOGRAFICI

Biografia personale

L'allievo è:

- immigrato con la famiglia
- ricongiunto a famiglia immigrata
- immigrato da solo ("minore non accompagnato")
- nato in Italia da famiglia immigrata
- figlio di coppia mista
- giunto per adozione internazionale
- sinti o rom
- altro (specificare): _____

Biografia scolastica

- All'estero numero di anni e ordini di scuola frequentati: **9**
- In Italia numero di anni e ordini di scuola frequentati: **1 anno di istituto superiore socio sanitario con promozione; durante il primo anno redazione del PDP.**

Biografia linguistica

- Lingua d'origine: **arabo**
- Lingua usata in famiglia: **berbero (orale), arabo**
- Altre lingue straniere acquisite/apprese: **francese**

Frequenta attualmente corsi extrascolastici di italiano come L2?

No

Sì (specificare ente organizzatore, sede, ecc.): **corso interno alla scuola (laboratorio di lingua per lo studio)**

CONOSCENZA DELL'ITALIANO

RICEZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pre-A1. È in grado di assimilare singole parole e frasi molto semplici relative alla famiglia e alla vita quotidiana. <input type="checkbox"/> A1. È in grado di comprendere un discorso molto semplice su un argomento familiare, se pronunciato lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilarne il senso. <input type="checkbox"/> A2. È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, sulla casa, sulla scuola, sui passatempo, ecc.), purché si parli lentamente e chiaramente. <input checked="" type="checkbox"/> B1. È in grado di comprendere sia il significato generale sia le informazioni specifiche di un discorso che tratti argomenti familiari, purché pronunciato con chiarezza. È in grado di seguire una semplice spiegazione, anche ad argomento disciplinare, da parte dell'insegnante, purché l'esposizione sia lineare e chiaramente strutturata e sia accompagnata da tecniche di facilitazione che orientino e favoriscano la comprensione. <input type="checkbox"/> B2. È in grado di comprendere ciò che viene detto, dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita scolastica ed extrascolastica. Solo fortissimi rumori di fondo, una struttura discorsiva inadeguata e/o l'uso di espressioni idiomatiche, possono pregiudicare la comprensione. È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi su argomenti concreti e astratti; se si tratta di discorsi linguisticamente complessi, è in grado di comprendere con l'aiuto di adeguate tecniche di facilitazione. È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pre-A1. Sa rispondere a facili domande in situazioni di necessità immediata. È in grado di parlare di se stesso, utilizzando brevi espressioni isolate. <input type="checkbox"/> A1. È in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi familiari. <input type="checkbox"/> A2. È in grado di formulare brevi espressioni di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto. È in grado di descrivere o presentare in modo semplice se stesso, i propri familiari e altre persone, luoghi noti, compiti quotidiani, attività personali, di indicare che cosa piace o non piace, ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco. <input checked="" type="checkbox"/> B1. È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, un discorso semplice su uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandolo in una sequenza lineare di punti. <input type="checkbox"/> B2. È in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate, mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi e sostenendoli con particolari pertinenti. È in grado di sviluppare una narrazione chiara, espandendone o sviluppandone i punti salienti con l'aggiunta di elementi ed esempi pertinenti. È in grado di produrre un'argomentazione chiara, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.
RICEZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pre-A1. È in grado di riconoscere parole isolate, ma ha bisogno di supporto di tipo visivo o grafico. Sa leggere e comprendere avvisi, cartelli, indicazioni presenti in luoghi pubblici e di lavoro. <input type="checkbox"/> A1. È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. <input type="checkbox"/> A2. È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni. È in grado di comprendere semplici testi descrittivi o narrativi, se corredati da immagini adeguate o accompagnati con tecniche di facilitazione. <input checked="" type="checkbox"/> B1. È in grado di leggere e comprendere testi lineari su argomenti noti. È in grado di riconoscere le informazioni significative in testi disciplinari, se accompagnati da tecniche di facilitazione che orientino e favoriscano la comprensione. <input type="checkbox"/> B2. È in grado di leggere in modo autonomo, adattando stile di lettura ai differenti testi e scopi. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pre-A1. Sa utilizzare espressioni familiari, sa scrivere un messaggio breve e compilare un modulo con le proprie generalità. <input type="checkbox"/> A1. È in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate. <input type="checkbox"/> A2. È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma" e "perché". <input checked="" type="checkbox"/> B1. Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. <input type="checkbox"/> B2. È in grado di scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo d'interesse, anche raccogliendo informazioni tratte da diverse fonti.

SCELTE OPERATE

Considerati i bisogni specifici dello studente, la scuola opera le seguenti scelte rispetto alle singole discipline:

Disciplina	Programmazione di classe	Programmazione personalizzata	Sospensione/riduzione/sostituzione/gestione della disciplina ¹
Italiano		X	
Inglese	X		
Tedesco			Sostituito con l'insegnamento del francese e il laboratorio di italiano L2 (lingua dello studio).
Storia		X	
Matematica	X		
Informatica	X		
Scienze		X	
Scienze applicate	X		
Metodologie operative		X	
Processi assistenziali		X	

¹ CONSIDERARE TUTTE LE POSSIBILITÀ previste nel **paragrafo 5.3** delle *Linee guida 2012 per le istituzioni scolastiche e formative della provincia di Trento - Inserimento e integrazione degli studenti stranieri* ed esplicitarle nella tabella.

VALUTAZIONE

Si rammenta che, come indicato nel **capitolo 5** delle *Linee guida 2012 per le istituzioni scolastiche e formative della provincia di Trento - Inserimento e integrazione degli studenti stranieri*, la programmazione di un percorso personalizzato comporta la scelta di argomenti e di strategie didattiche particolari di cui, necessariamente, si dovrà tener conto anche in sede di valutazione degli apprendimenti e di valutazione degli studenti. Personalizzazione e valutazione sono infatti due processi profondamente e necessariamente connessi. Per tutte le attenzioni e indicazioni operative connesse al processo di valutazione, si rimanda a quanto contenuto nei **paragrafi 5.4 e 5.5** del capitolo sopracitato.

INTERVENTI PROPOSTI (laboratori di italiano L2, mediazione interculturale, altri laboratori, attività in piccolo gruppo, interventi individualizzati, percorsi integrati, peer tutoring, sportelli, lavoro di rete col territorio, ecc.)

La studentessa è fortemente motivata e ha buone competenze linguistiche in lingua francese oltre che in inglese. Si decide pertanto di attivare un laboratorio di recupero e sviluppo delle competenze in francese (in sostituzione del tedesco), frequentato da studenti in analoga situazione linguistica.

La studentessa ha buone capacità relazionali all'interno della classe e predilige lavorare in coppia o in gruppo: si decide pertanto di puntare in tutte le discipline su questi due tipi di organizzazione del lavoro di classe.

Per potenziare le abilità di studio che la studentessa dimostra di possedere, almeno ai livelli essenziali (capacità di cogliere il significato generale degli argomenti trattati, capacità di chiedere spiegazioni su termini disciplinari o passaggi linguisticamente complessi, capacità di sintetizzare gli argomenti in semplici mappe, ecc.), si decide di farle frequentare il laboratorio di L2 – lingua dello studio in cui, tra l'altro, ha occasione di rielaborare ed esporre oralmente i contenuti disciplinari essenziali trattati in classe.

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA

(completare per ogni disciplina per cui è previsto un programma personalizzato)

Docente: XXXXXXXXXX

DISCIPLINA: italiano

B1:	<p>É in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	
Competenze disciplinari di riferimento	Abilità disciplinari correlate al livello di lingua	Conoscenze
<p>Interagire oralmente utilizzando strumenti espressivi ed argomentativi adeguati.</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulle regole di funzionamento e di variabilità nello spazio e nel tempo della lingua italiana.</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere i punti salienti di un discorso in lingua standard relativi ad argomenti trattati a scuola.</p> <p>Comprendere i punti salienti di un discorso disciplinare in lingua standard purché adeguatamente didattizzato e introdotto da attività di preascolto.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni e consegne.</p> <p>Comprendere indicazioni spazio-temporali.</p> <p>Decodificare l'essenziale di messaggi e annunci semplici e chiari.</p> <p>Produzione orale</p> <p>Costruire una presentazione di contenuti disciplinari (anche lavorando in piccolo gruppo), utilizzando supporti informatici o cartacei, ed esporla per condividerla.</p> <p>Interazione orale</p> <p>Comunicare su argomenti familiari.</p> <p>Intervenire in una conversazione su questioni familiari.</p> <p>Esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su temi noti.</p> <p>Esprimere pensieri su argomenti anche astratti di tipo culturale e disciplinare.</p>	<p>Sviluppo di una competenza linguistico-comunicativa efficace nel riportare descrizioni di eventi (sentiti, letti, visti) o procedure.</p> <p>Competenza grammaticale: i gradi dell'aggettivo; le particelle ne, ci; i pronomi relativi quale, chi; aggettivi e pronomi indefiniti di uso frequente: ciascuno, ognuno, qualunque/qualsiasi, ...; riconoscimento della forma attiva e riflessiva dei verbi regolari, irregolari e modali; funzioni del gerundio e forma passiva; utilizzo dei connettivi.</p>

	<p>Comprensione scritta</p> <p>Comprendere testi disciplinari purché adattati e didattizzati attraverso attività di prelettura.</p> <p>Comprendere i contenuti fondamentali in testi espressivi, espositivi e argomentativi e alcune figure retoriche della lingua italiana, con supporti alla comprensione del testo adeguati.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere testi descrittivi, narrativi, espositivi riguardanti persone, animali, oggetti, ed ambienti conosciuti.</p> <p>Scrivere brevi e semplici testi espositivi su argomenti concreti ed astratti purché già affrontati.</p> <p>Capacità di riflettere sulle regole di funzionamento della lingua</p> <p>Saper riutilizzare le strutture grammaticali esercitate.</p> <p>Utilizzare il lessico disciplinare purché oggetto di lavoro in classe.</p> <p>Padroneggiare l'ortografia e la punteggiatura in maniera sostanzialmente corretta e comprensibile.</p> <p>Avere un'intonazione e una pronuncia chiare.</p>	
Metodologie	Verifiche	
<p>Didattica per gruppi cooperativi con compiti differenziati e indirizzati a uno stesso scopo finale.</p> <p>Didattica per task.</p> <p>Ricorso al peer tutoring sia di compagni nativi che di compagni mediatori se c'è condivisione della stessa lingua d'origine.</p>	<p>Esercizi di vero/falso o completamento, abbinamento, parafrasi finalizzati ad individuare le informazioni essenziali</p> <p>Completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni essenziali.</p> <p>Cloze.</p> <p>Esposizione su tematiche disciplinari ricorrendo a supporti quali: immagini, schemi, semplici mappe.</p>	

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA

(completare per ogni disciplina per cui è previsto un programma personalizzato)

Docente: XXXXXXXXXX

DISCIPLINA: storia

B1:	<p>É in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>		
Competenze disciplinari di riferimento	Abilità disciplinari	Abilità disciplinari correlate al livello di lingua	Conoscenze
<p>Comprendere la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del passato in una dimensione diacronica, anche sulla base del confronto fra diverse aree geografiche e culturali.</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali dei periodi e degli eventi storici analizzati.</p> <p>Indicare le cause, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni, gli esiti e le conseguenze, anche a lungo termine, di eventi e processi storici.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nella loro dimensione geografico/spaziale.</p> <p>Cogliere i nessi causali e le reti di relazioni tra eventi storici.</p> <p>Mettere in relazione forme e dinamiche sociali, economiche, politiche, istituzionali e culturali del passato con quelle della storia presente, anche locale.</p> <p>Cogliere l'evoluzione storica del modo di vivere degli uomini, confrontandola con la propria esperienza personale.</p> <p>Comprendere la trama di relazioni tra le varie dimensioni all'interno di una società</p> <p>Individuare la genesi storica dei problemi</p>	<p>Riconoscere il significato ed utilizzare alcuni termini essenziali della disciplina.</p> <p>Comprendere i punti fondamentali di un tema oggetto di studio purché pronunciato con chiarezza e affiancato da attività di preascolto.</p> <p>Comprendere testi disciplinari facilitati o didattizzati con ampie attività di prelettura.</p> <p>Produrre un testo oralmente o per iscritto sui temi trattati, strutturato in una sequenza lineare di punti a patto che sia concesso un tempo sufficiente per elaborare il compito.</p> <p>Prendere semplici appunti, di solito brevi frasi, sull'argomento oggetto di studio utilizzando materiali di accompagnamento (mappe, griglie, ...).</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento attraverso il ricorso a materiale didattico ad hoc (testi semplificati, testi in lingua veicolare, vocabolario bilingue).</p>	<p>Dalle Rivoluzioni politiche del Sei-Settecento ai più significativi eventi e processi storici a livello locale e nazionale.</p> <p>Lessico fondamentale della disciplina.</p>

<p>Comprendere le procedure della ricerca storica, fondata sull'utilizzazione della documentazione e delle fonti, e praticarle in contesti guidati.</p>	<p>principali del proprio tempo.</p> <p>Utilizzare i principali sussidi didattici disciplinari</p> <p>Comprendere le diverse scale degli eventi storici.</p> <p>Mettere in relazione eventi storici a dimensione locale con eventi su macro-scala.</p> <p>Individuare le diverse tipologie di fonti e comprendere il diverso contributo informativo che esse offrono.</p> <p>Leggere e comprendere diversi tipi di fonti, anche relativi alla storia locale, ricavandone informazioni su fatti ed eventi analizzati.</p>		
Metodologie		Verifiche	
<p>Redazione di una rubrica/glossario con i termini necessari per consolidare il lessico specifico della disciplina; dispense, sintesi e pagine di manuale facilitate.</p>		<p>Esercizi di vero/falso.</p> <p>Completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni essenziali.</p> <p>Cloze.</p> <p>Esposizione su tematiche disciplinari ricorrendo a supporti quali immagini, schemi, semplici mappe.</p>	

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA

(completare per ogni disciplina per cui è previsto un programma personalizzato)

Docente: XXXXXXXXXX

DISCIPLINA: scienze

B1:	<p>É in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	
Competenze disciplinari di riferimento	Abilità disciplinari correlate al livello di lingua	Conoscenze
<p>Correlare principi fisici, chimici e biologici all'esperienza della realtà quotidiana mettendone in risalto gli aspetti di interrelazionalità e interdipendenza.</p> <p>Avvalersi di metodi di osservazione, di indagine e di procedure per comprendere la realtà naturale e il rapporto tra uomo, tecnologia e natura.</p>	<p>Riconoscere il significato dei termini essenziali della disciplina (es. idrosfera, sistema, coordinate geografiche, cambiamenti climatici, massa, volume, passaggi di stato, ...).</p> <p>Comprendere i punti fondamentali di un tema oggetto di studio purché pronunciato con chiarezza e affiancato da attività di preascolto.</p> <p>Comprendere testi disciplinari facilitati o didattizzati con ampie attività di prelettura.</p> <p>Prendere semplici appunti (brevi frasi) sull'argomento oggetto di studio utilizzando materiali di accompagnamento (mappe, griglie, ...).</p> <p>Produrre un testo orale o scritto sui temi trattati (es. l'acqua sul pianeta Terra, il ciclo dell'acqua, le forme del territorio, le componenti di alcune forme del territorio come il lago, i fiumi, i ghiacciai) avendo come basa una mappa concettuale o schema.</p> <p>Rappresentare anche con semplici disegni o modelli costruiti con materiali diversi i concetti chiave della disciplina, illustrando con termini semplici il lavoro svolto.</p>	<p>Lessico di base della disciplina.</p> <p>Contenuti essenziali descritti nei Piani di Studio provinciali (es. L'idrosfera; Il Sistema solare e la Terra; Materia ed energia; ...).</p>
Metodologie	Verifiche	
<p>Redazione di una rubrica con i termini necessari per consolidare il lessico specifico della disciplina; dispense e sintesi; pagine di manuale facilitate; uso di grafici.</p> <p>Ricorso al peer tutoring.</p>	<p>Esercizi di vero/falso.</p> <p>Completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni essenziali.</p> <p>Cloze.</p> <p>Esposizione su tematiche disciplinari ricorrendo a supporti quali immagini, schemi, semplici mappe.</p>	

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA

(completare per ogni disciplina per cui è previsto un programma personalizzato)

Docente: XXXXXXXXXX

DISCIPLINA: metodologie operative

B1:	<p>É in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>		
Competenze disciplinari di riferimento	Abilità disciplinari	Abilità disciplinari correlate al livello di lingua	Conoscenze
<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>Riconoscere i soggetti dell'intervento in campo socio-assistenziale e sanitario e le loro competenze.</p> <p>Identificare i servizi e le figure professionali implicati nella definizione, progettazione e gestione del piano d'intervento.</p> <p>Riflettere sulla disponibilità alla collaborazione e al confronto.</p> <p>Riconoscere la valenza formativa, rieducativa e terapeutica delle attività di animazione.</p> <p>Individuare gli spazi e i materiali in funzione delle attività e degli utenti.</p> <p>Individuare il metodo di lavoro.</p> <p>Acquisire alcune tecniche di manualità e di animazione, in riferimento alle varie tipologie di utenza.</p> <p>Riconoscere le proprie modalità relazionali e comunicative.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare il significato di alcuni termini essenziali della disciplina come famiglia, gruppi, ...; servizi sociali e sanitari; animazione, comunicazione.</p> <p>Comprendere i punti fondamentali di un tema oggetto di studio, semplici informazioni tecniche quali istruzioni e procedure, purché pronunciati con chiarezza e affiancati da attività di preascolto.</p> <p>Comprendere testi disciplinari facilitati o didattizzati con ampie attività di prelettura.</p> <p>Produrre un testo oralmente o per iscritto sui temi trattati (esempio, semplici progetti di intervento) strutturato in una sequenza lineare di punti, a patto che sia concesso un tempo sufficiente per elaborare il compito.</p> <p>Prendere semplici appunti, di solito brevi frasi, sull'argomento oggetto di studio utilizzando materiali di accompagnamento (mappe, griglie,...).</p>	<p>Lessico fondamentale della disciplina.</p> <p>Tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse.</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari del territorio.</p> <p>Caratteristiche del lavoro d'équipe.</p> <p>Le tecniche di animazione sociale, ludico e culturale.</p> <p>L'ambiente laboratorio Animazione: definizione, obiettivi, professionalità.</p> <p>Drammatizzazione, espressione mimica.</p> <p>Attività sonoro-musicali.</p> <p>Musicoterapia.</p> <p>Attività grafico-pittoriche e manipolative.</p> <p>Il valore del gioco nell'evoluzione della persona.</p>

	Realizzare una semplice mappatura dei possibili servizi-risorse.		Caratteristiche dell'ascolto attivo.
Metodologie		Verifiche	
Redazione di una rubrica/glossario con i termini necessari per consolidare il lessico specifico della disciplina; dispense, sintesi e pagine di manuale facilitate.		<p>Esercizi di vero/falso.</p> <p>Completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni essenziali.</p> <p>Cloze con lista di parole a cui attingere.</p> <p>Esposizione su tematiche disciplinari ricorrendo a supporti quali immagini, schemi, semplici mappe.</p>	

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA

(completare per ogni disciplina per cui è previsto un programma personalizzato)

Docente: XXXXXXXXXX

DISCIPLINA: processi assistenziali

B1:	<p>É in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>		
Competenze disciplinari di riferimento	Abilità disciplinari correlate al livello di lingua	Conoscenze	
<p>Rilevare e soddisfare i bisogni della persona nei diversi contesti assistenziali, assumendo comportamenti e metodi richiesti dalla situazione.</p> <p>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p>	<p>Riconoscere il significato di alcuni termini essenziali della disciplina come parti del corpo; igiene personale; routine (es. alimentazione; sonno/veglia; termoregolazione); alcuni strumenti di lavoro; alcuni segnali di divieto e pericolo.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare i termini essenziali della disciplina: cura, presa in carico, assistenza.</p> <p>Comprendere i punti fondamentali di un tema oggetto di studio, semplici informazioni tecniche quali istruzioni e procedure, nel contesto laboratoriale, purché pronunciati con chiarezza e affiancati da attività di preascolto.</p> <p>Comprendere testi disciplinari facilitati o didattizzati con ampie attività di prelettura.</p> <p>Produrre un testo oralmente o per iscritto sui temi trattati, strutturato in una sequenza lineare di punti, a patto che sia concesso un tempo sufficiente per elaborare il compito.</p> <p>Prendere semplici appunti, di solito brevi frasi, sull'argomento oggetto di studio utilizzando materiali di accompagnamento (mappe, griglie, ...).</p>	<p>L'insegnante opererà una scelta dei contenuti fra quelli previsti nei Piani di studio provinciali.</p> <p>Lessico fondamentale della disciplina.</p>	
Metodologie	Verifiche		
<p>Redazione di una rubrica con i termini necessari per consolidare il lessico specifico della disciplina; dispense, sintesi e pagine di manuale facilitate.</p>	<p>Esercizi di vero/falso.</p> <p>Completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni essenziali.</p> <p>Cloze.</p> <p>Esposizione su tematiche disciplinari ricorrendo a supporti quali: immagini, schemi, semplici mappe.</p>		

Tutti i docenti del consiglio di classe:

Docente	Disciplina	Firma

Data _____

MODIFICHE PROGETTUALI IN CORSO D'ANNO

Docente	Modifiche