**SCHEDA STUDENTI STRANIERI[[1]](#footnote-0)**

Al coordinatore della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ prof.ssa/prof\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e al *(eventuale)* docente referente dello studente prof.ssa/prof \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I PARTE**

*(La prima parte va compilata dal Referente intercultura dell’istituto basandosi sui dati in possesso della scuola o su una breve intervista dello studente)*

STUDENTE (cognome)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(nome)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Situazione personale e scolastica pregressa**

*(Vanno indicate tutte le informazioni relative a: anno di immigrazione, situazione scolastica nel paese di provenienza e in Italia, eventuali ripetenze, utilizzo negli anni passati di PDP anche in altri istituti, lingue conosciute, lingue parlate in famiglia)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Situazione familiare genitori:**

*(Vanno indicate tutte le informazioni relative alla famiglia in possesso dell’istituto: presenza sul territorio di entrambi i genitori, provenienza, anno d’immigrazione, livello scolastico, situazione lavorativa)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Situazione familiare conviventi**

*(Vanno indicate tutte le informazioni relative ad eventuali fratelli e sorelle: presenza sul territorio, anno d’immigrazione, livello scolastico in possesso o iscrizione a corsi di studio, eventuale situazione lavorativa)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II PARTE**

*(A cura del coordinatore di classe previa consultazione col Consiglio di classe; sarebbe opportuna una prima compilazione nel primo consiglio, fermo restando eventuali variazioni in corso d’opera da comunicare tempestivamente al Referente intercultura dell’istituto)*

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per niente |
| Partecipa e collabora nelle attività comuni | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Si relaziona con i compagni | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Intuisce e rispetta le regole | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Sa organizzare il materiale scolastico e il lavoro di classe | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| E’ motivato nei confronti dell’apprendimento scolastico | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Rispetta impegni, orari, … | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Possiede autostima e capacità di autovalutazione | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Frequenta con regolarità | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Chiede informazioni se non comprende | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |

**TABELLA PER ACCOMPAGNARE IL CONFRONTO TRA I DOCENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per niente |
| **Lingua della comunicazione** |  |  |  |  |
| Comprensione orale | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Produzione orale | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Produzione scritta | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Qualità della lettura | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Comprensione in fase di lettura | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| **Lingua dello studio: Asse umanistico** |  |  |  |  |
| Comprensione orale | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Produzione orale | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Produzione scritta | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Qualità della lettura | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Comprensione in fase di lettura | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| **Lingua dello studio: Asse tecnico-scientifico** | | | | |
| Comprensione orale | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Produzione orale | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Produzione scritta | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Qualità della lettura | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Comprensione in fase di lettura | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |

Segnalazione di eventuali difficoltà di tipo scolastico o comportamentale riscontrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TABELLA PER LA DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

**LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

**SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO**



1. Scheda utilizzata in alcuni Istituti di di Scuola Secondaria di Secondo Grado e di Formazione Professionale del Trentino. [↑](#footnote-ref-0)