

FACH MUSIK	THEMA Neue Perkussionsinstrumente kennenlernen	UNTERRICHT Ein Unterricht (1 Stunde)	JAHR Dritte Klasse Grundschule Terlago	DATUM 10.02.2016 Lehrerin Festi Patrizia
---------------	---	--	--	--

INHALT	ERKENNEN	KOMMUNIKATION	
ZIELE Schüler werden Folgendes lernen	ERGEBNISSE Schüler sollten das erkennen	WORTSCHATZ	KOMMUNIKATION STRUCKTUR
Neue Perkussionsinstrumente kennenlernen.	Neue Instrumente erkennen.	Holz- Agogo Rasseln/Maracas Bongos Triangel Tamburin Klangstäbe/Claves Glockenspiel Holzbloktrommel Schllenring Handtrommel Xylofon Agogo Instrument, spielen, hören, danken.	L. Guten Tag Kinder. S. Guten Tag Lehrerin L. Was machen wir heute? S. Wir machen Music, wir hören, wir spielen. L. Wir benutzen neue Instrumente. L. Wir spielen neue Instrumente. L. "Wir räumen auf" L. Tschüss. Vielen Dank. Bis Mittwoch. S. Tschüss. Vielen Dank. Bis Mittwoch.

VORKENNTNISSE Sprache : Musik, spielen, hören, Instrument, wir räumen auf, welchen Tag haben wir heute? Tschüss, vielen Dank, bis Mittwoch.	KULTUR	RESSOURCEN Kleine Perkussionsinstrumente (alle die im Wortschatz genannt sind)
---	--------	---

	INTERAKTION	DAUER	AKTIVITÄTEN	BEWERTUNG
PRE-TASK	Ganze Klasse Gruppenarbeit Paararbeit Einzelarbeit	15'	L' insegnante saluta: "Hallo Kinder, wie geht's? Welchen Tag haben wir heute? Indica agli alunni il cartellone: "Was machen wir heute ? Wir machen Musik, wir hören, wir spielen. Wir spielen neue Instrumente. „ La maestra mostra la scatola con i piccoli strumenti musicali, chiede ai bambini se conoscono qualche strumento.	Man wird die Aufmerksamkeit und die Teilnahme bewerten.

			<p>"Welche Instrumente kennt ihr?"</p> <p>Gli alunni a coppie vanno verso la scatola, frugano nel contenitore per cercare qualche strumento che già conoscono, se ci sono bambini che scelgono uno strumento l'insegnante dice il nome in tedesco.</p>	
TASK	<p>Ganze Klasse Gruppenarbeit Paararbeit Einzelarbeit</p>	30'	<p>L'insegnante invita gli alunni a mettersi in cerchio e posiziona la scatola degli strumenti musicali al centro</p> <p>"Wir stellen uns im Kreis".</p> <p>Dice ad ogni bambino di prendere uno strumento musicale a scelta e di provare a suonarlo.</p> <p>"Bitte, nimm ein Instrument". "Kannst du das Instrument spielen?"</p> <p>Dopo aver sentito il suono la maestra dice il nome dello strumento in tedesco.</p>	Man wird die Aufmerksamkeit und die Teilnahme bewerten.
POST-TASK	<p>Ganze Klasse Gruppenarbeit Paararbeit</p> <p>Einzelarbeit</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>A turno gli alunni fanno sentire ai compagni il suono dello strumento scelto, se si ricordano dicono il nome dello strumento in tedesco.</p> <p>L'insegnante invita a riordinare gli strumenti.</p> <p>"Wir räumen auf"</p> <p>Tschüss. Vielen Dank. Bis Mittwoch.</p>	Man wird die Aufmerksamkeit und die Teilnahme bewerten.

UNTERRICHTENVERBINDUNG:

SUBJECT MUSICA	TOPIC Conoscere e nominare correttamente nuovi strumenti musicali a percussione.	LESSON Una lezione (1,30 ora)	YEAR Classe terza Scuola primaria	DATE 24.02.2016
CONTENT		COGNITION	COMMUNICATION	
OBJECTIVES students will learn about		OUTCOMES students should be able to	KEY VOCABULARY	COMMUNICATION STRUCTURES
Conoscere e nominare nuovi strumenti musicali a percussione.		Riconoscere e nominare correttamente i nuovi strumenti musicali.	Holz- Agogo, Rasseln/Maracas, Bongos Triangel, Tamburin, Klangstäbe/Claves Glockenspiel, Holzbloktrommel, Schllenring, Handtrommel, Xylofon, Agogo, spielen, hören, Instrument.	L. Guten Tag Kinder. S. Guten Tag Lehrerin. L. Welchen Tag haben wir heute? L. Was machen wir heute? S. Wir machen Musik, wir hören, wir spielen. L. Wir nennen neue Instrumente. L. Wir spielen neue Instrumente. L. Wir räumen auf, Tschüss, vielen Dank, bis Mittwoch. S. Tschüss. Vielen Dank. Bis Mittwoch.

PRE-KNOWLEDGE Language : Musik, spielen, hören, Instrument, wir räumen auf, Tschüss, vielen Dank, bis Mittwoch, welchen Tag haben wir heute? (Qualche bambino ricorda in tedesco il nome dello strumento)
--

CULTURE

RESOURCES Piccoli strumenti musicali a percussione.(tutti quelli menzionati nel KEY VOCABULARY)

	INTERACTION	TIME	ACTIVITIES	ASSESSMENT
PRE-TASK	Whole class Group work Pair work Individual work	10'	L' insegnante saluta: "Hallo Kinder, wie geht's? Welchen Tag haben wir heute? Mostra agli alunni il cartellone: "Was machen wir heute ?" Wir machen Musik, wir hören, wir spielen und wir nennen neue Instrumente. La maestra mostra la scatola con i piccoli strumenti musicali, chiede ai bambini se si ricordano il nome di qualche strumento. "Welche Instrumente kennt ihr?"	Si valuta l'attenzione, la partecipazione e l'ascolto.

			Gli alunni individualmente e liberamente si dirigono verso il contenitore degli strumenti e prendono quello del quale ricordano il nome in tedesco, a turno lo dicono.	
TASK	Whole class Group work Pair work	40'	L'insegnante divide gli alunni in due gruppi, posiziona la scatola degli strumenti musicali un po' lontana davanti ai bambini. Spiega il gioco. A turno, un bambino di un gruppo si dirige verso la scatola degli strumenti, ne sceglie uno e lo suona come vuole, l'altro gruppo si consulta sul nome dello strumento e a turno lo dicono a voce alta, se il nome è giusto si cambia il turno di gioco, se è sbagliato continua a scegliere lo strumento lo stesso gruppo. L'insegnante interviene solo per chiedere se è giusto o sbagliato. Parole in tedesco. "Wer ist dran? Ich bin dran". Holz- Agogo, Rasseln/Maracas, Bongos, Triangel, Tamburin, Klangsäbe/Claves, Glockenspiel, Holzbloktrommel, Agogo Schlenring, Handtrommel, Xylofon. Richtig oder falsch.	Si valuta l'attenzione, la partecipazione e l'ascolto.
	Individual work	15'	L'insegnante invita gli alunni, a turno, ad andare verso la scatola degli strumenti, a prendere quello del quale si ricordano il nome in tedesco, a pronunciarlo e creare un suono. L'alunno può dire solo il nome dello strumento oppure "Ich spiele Xylofon, ich spiele..."	
	Group work	10'	L'insegnante invita i bambini a giocare insieme liberamente con gli strumenti alla condizione di interagire solo attraverso semplici parole in tedesco.	
POST-TASK	Whole class Group work Pair work	10'	L'insegnante invita gli alunni a dire qual è il loro strumento preferito. "Mein Lieblingsinstrument ist...."	Si valuta l'attenzione, la partecipazione e l'ascolto.
	Individual work	5'	La docente invita a riordinare gli strumenti. "Wir räumen auf". Tschüss, vielen Dank, bis Mittwoch.	

LINKED LESSONS:

SUBJECT MUSICA	TOPIC Conoscere e nominare correttamente strumenti musicali a percussione.	LESSON Una lezione (1,30 ora)	YEAR Classe terza Scuola primaria Terlago	DATE 02.03.2016 TEACHER Festi Patrizia
-------------------	---	-------------------------------------	---	--

CONTENT	COGNITION	COMMUNICATION	
OBJECTIVES students will learn about	OUTCOMES students should be able to	KEY VOCABULARY	COMMUNICATION STRUCTURES
Conoscere e nominare strumenti musicali a percussione.	Riconoscere e nominare correttamente strumenti musicali.	Holz- Agogo Rasseln/Maracas Bongos Triangel Tamburin Klangstäbe/Claves Glockenspiel Holzbloktrommel Schllenring Handtrommel Xylofon Agogo Spielen , hören, malen, einkleben, malen, schneiden, nennen.	L. Guten Tag Kinder. S. Guten Tag Lehrerin L. S. Welchen Tag haben wir heute? L. Was machen wir heute? S. Wir machen Musik, wir hören, wir spielen. L. Wir spielen neue Instrumente. L. Wir nennen neue Instrumente. L. Wir malen... L. Wir kleben ein... L. Wir schneiden... L. Wer teilt aus? L. L. Wir räumen auf, Tschüss, vielen Dank, bis Mittwoch. S. Tschüss, bis Mittwoch.

PRE-KNOWLEDGE
Language : Musik, spielen, hören, Instrument, malen, einkleben, schneiden, Holz- Agogo, Rasseln/Maracas, Bongos, Triangel, Tamburin, Klangsäbe/Claves, Glockenspiel, Holzbloktrommel, Agogo Schllenring, Handtrommel, Xylofon.

CULTURE

RESOURCES
Piccoli strumenti musicali a percussione(tutti quelli menzionati nel KEY VOCABULARY).

Scheda con i disegni degli strumenti, colori, quaderno, forbice, colla, lavagna.

	INTERACTION	TIME	ACTIVITIES	ASSESSMENT
PRE-TASK	<p>Whole class Group work Pair work Individual work</p> <p>Whole class Group work Pair work Individual work</p>	10'	<p>L' insegnante saluta "Hallo Kinder, wie geht's? Welchen Tag haben wir heute? Indica agli alunni il cartellone "Was machen wir heute ?" Wir machen Musik, wir hören, wir spielen. Wir nennen neue Instrumente, wir schreiben, wir malen, wir kleben ein. L'insegnante mima le singole azioni con i gesti e con il corpo mentre le esprime.</p> <p>La maestra mostra la scatola con i piccoli strumenti musicali, chiede ai bambini di ripetere i nomi degli strumenti "Welche Instrumente kennt ihr?" Gli alunni a turno si alzano, prendono lo strumento che ricordano e ripetono correttamente il nome.</p>	Si valuta l'attenzione, la partecipazione, l'ascolto.
TASK	<p>Individual work Whole class Group work Pair work</p> <p>Individual work Whole class Group work Pair work</p>	<p>40'</p> <p>15'</p>	<p>L'insegnante chiede chi vuole distribuire le scheda con i disegni di tutti gli strumenti musicali imparati. (Allegato A) "Wer teilt aus? "Spiega la consegna. Gli alunni ritagliano i disegni degli strumenti , li incollano sul quaderno, uno sotto l'altro, secondo l'ordine desiderato. L'insegnante fa lo stesso lavoro alla lavagna dicendo a voce alta le azioni: Wir schneiden, wir kleben ein, wir malen.</p> <p>La docente chiede agli alunni di ricordarle i nomi degli strumenti, i bambini a turno li ripetono, l'insegnante scrive alla lavagna il nome dello strumento vicino al disegno corrispondente. (Holz- Agogo, Rasseln/Maracas ,Bongos,Triangel,Tamburin, Klangstäbe/Claves, Glockenspiel,Holzbloktrommel, Agogo Schllenring, Handtrommel, Xylofon). Gli alunni copiano il nome vicino al disegno corrispondente.</p> <p>L'insegnante invita gli alunni a mettersi a coppie (scelgono liberamente) e a colorare gli strumenti. "Wir arbeiten zu zweit: Wir malen die Instrumente".</p>	Si valuta l'attenzione, la partecipazione, l'ascolto.

POST-TASK	Whole class	10'	L'insegnante invita i bambini a giocare insieme liberamente con gli strumenti alla condizione di interagire solo attraverso semplici parole in tedesco.	Si valuta l'attenzione, la partecipazione, la capacità di ascolto.
	Group work			
	Pair work			
	Individual work	10'	L'insegnante inviate gli alunni a sedersi al proprio banco e a turno ad esprimere, senza obbligo, le parole in tedesco usate nel momento libero.	
		5'	La docente invita a riordinare gli strumenti. "Wir räumen auf" Tschüss, bis Mittwoch.	

LINKED LESSONS:

SUBJECT MUSICA	TOP Produrre semplici ritmi musicali con strumenti a percussione.	LESSON Una lezione (2 ore)	YEAR Classe terza Scuola primaria Terlago	DATE 06.04.2016 (la stessa lezione viene ripetuta in data 13.04.2016) TEACHER Festi Patrizia
-------------------	--	-------------------------------	---	--

CONTENT	COGNITION	COMMUNICATION	
OBJECTIVES students will learn about	OUTCOMES students should be able to	KEY VOCABULARY	COMMUNICATION STRUCTURES
Produrre semplici ritmi musicali con strumenti a percussione.	Produrre semplici ritmi musicali. Conoscere la durata del ritmo musicale.	Holz- Agogo Rasseln/Maracas Bongos Triangel Tamburin Klangstäbe/Claves Glockenspiel Holzbloktrommel Schllenring Handtrommel Xylofon Agogo Spielen , hören, malen, einkleben, malen, Rhythmus (ein Viertel, zwei Viertel, drei Viertel, vier Viertel), in die Hände klatschen, mit den Füßen auf den Platz stampfen , mit den Fingern schnippen, zeichnen, malen.	L. Guten Tag Kinder. S. Guten Tag Lehrerin L. Welchen Tag haben wir heute? L. Was machen wir heute? S. Wir machen Musik, wir hören, wir spielen, wir zeichnen, wir malen L. Wir nennen neue Instrumente. L. Wir spielen Rhythmus. L. Wir nennen neue Instrumente. L. In die Hände klatschen... L. Mit den Füßen , wir stampfen auf den Platz , mit den Fingern schnippen. L. L. Wir räumen auf, Tschüss, vielen Dank, bis Mittwoch. S. Tschüss, bis Mittwoch.

PRE-KNOWLEDGE Language : Musik, spielen, hören, klatschen, stampfen ,Instrument, Holz- Agogo, Rasseln/Maracas, Bongos,Triangel,Tamburin, Klangsäbe/Claves, Glockenspiel,Holzbloktrommel, Agogo Schllenring, Handtrommel, Xylofon.
--

CULTURE

RESOURCES Piccoli strumenti musicali a percussione(tutti quelli menzionati nel KEY VOCABULARY).

	INTERACTION	TIME	ACTIVITIES	ASSESSMENT
PRE-TASK	Whole class Group work Pair work Individual work	15'	L' insegnante saluta: "Hallo Kinder, wie geht's? Welchen Tag haben wir heute? Indica agli alunni il cartellone "Was machen wir heute ?" Wir machen Musik, wir hören, wir spielen, wir nennen die Instrumente, wir spielen Rhythmus. La maestra mostra la scatola con i piccoli strumenti musicali, chiede ai bambini di ripetere i nomi degli strumenti "Welche Instrumente kennt ihr?" Wir nennen die Instrumente". Gli alunni ripetono i nomi degli strumenti che ricordano.	Si valuta l'attenzione, la partecipazione e la conoscenza dei strumenti musicali.
TASK	Individual work Whole class Group work Pair work Whole class Group work Pair work Individual work	15' 35'	L'insegnante invita gli alunni, a turno, ad andare verso la scatola degli strumenti e a prenderne uno a scelta. Ogni alunno, a turno suona il proprio strumento e dice: "Ich spiele..." L'insegnante spiega i diversi ritmi musicali attraverso il corpo: Ein Viertel, batte le mani una volta. Wir klatschen einmal in die Hände. Gli alunni riproducono per imitazione lo stesso ritmo e così via per ogni proposta diversa. Zwei Viertel , batte le mani due volte. Wir klatschen zweimal in die Hände. Drei Viertel, batte le mani tre volte. Wir klatschen dreimal in die Hände. Vier Viertel. Wir klatschen viermal in die Hände. L'insegnante invita a ripetere gli stessi ritmi con i piedi. Wir stampfen ein Viertel, wir stampfen zwei Viertel, wir stampfen drei Viertel, wir stampfen vier Viertel. L'insegnante propone di fare i diversi ritmi con le mani sul tavolo, "mit den Händen auf den Tisch, alle zusammen.	Si valuta l'attenzione, la partecipazione, la capacità di ascolto e il rispetto delle consegne.

	<p>Whole class Group work Pair work Individual work</p>	15'	<p>L'insegnante invita gli alunni a lavorare a coppie: "Wir arbeiten zu zweit". Un compagno sceglie un ritmo (ein Viertel, zwei Viertel, drei Viertel, vier Viertel), lo dice al compagno di coppia e propone di farlo in modo corretto con il corpo, come preferisce.</p>	
	<p>Whole class Group work Pair work Individual work</p>	10'	<p>L'insegnante divide la classe in 4 gruppi, propone di fare un ritmo, che lei sceglie, si deve usare uno strumento a percussione scandendo il ritmo sulle mani le mani e dicendo il nome dello strumento. Es. Vier Viertel Sch-len-rin-g Drei Viertel - Tri-an- gel</p>	
	<p>Whole class Group work Pair work Individual work</p>	10'	<p>L'insegnante inviate gli alunni a sedersi al proprio banco, a creare dei ritmi musicali con lo strumento preferito secondo la durata che lei dirà. Wir fangen an...ein Viertel... Wir fangen an...zwei Viertel... Wir fangen an...drei Viertel... Wir fangen an...vier Viertel...</p>	
POST-TASK	<p>Whole class Group work Pair work Individual work</p>	15'	<p>L'insegnante invita i bambini a giocare insieme liberamente con gli strumenti alla condizione di interagire solo attraverso semplici parole in tedesco.</p>	Si valuta il rispetto della consegna e la capacità di interagire.
	<p>Whole class Group work Pair work Individual work</p>	5'	<p>La docente invita gli alunni a riordinare gli strumenti. "Wir räumen die Instrumente auf" Tschüss. Vielen Dank. Bis Mittwoch</p>	

LINKED LESSONS:

SUBJECT MUSICA	TOP Produrre semplici ritmi musicali con strumenti a percussione.	LESSON Una lezione (1,30 ore)	YEAR Classe terza Scuola primaria Terlago	DATE 20.04.2016 TEACHER Festi Patrizia
-------------------	--	----------------------------------	---	--

CONTENT	COGNITION	COMMUNICATION	
OBJECTIVES students will learn about	OUTCOMES students should be able to	KEY VOCABULARY	COMMUNICATION STRUCTURES
Produrre semplici ritmi musicali con strumenti a percussione.	Produrre semplici ritmi musicali. Conoscere la durata del ritmo musicale.	Holz- Agogo Rasseln/Maracas Bongos Triangel Tamburin Klangstäbe/Claves Glockenspiel Holzbloktrommel Schllenring Handtrommel Xylofon Agogo Spielen , hören, wir spielen Rhythmus (ein Viertel, zwei Viertel, drei Viertel, vier Viertel),	L. Guten Tag Kinder. S. Guten Tag Lehrerin. L. Welchen Tag haben wir heute? L. Was machen wir heute? S. Wir machen Musik, wir hören, wir spielen. L. Wir nennen neue Instrumente. L. Wir spielen Rhythmus. L. Wir nennen neue Instrumente L. Bitte, Hand hoch L. L. Wir räumen auf, Tschüss, vielen Dank, bis Mittwoch. S. Tschüss, bis Mittwoch.

PRE-KNOWLEDGE Language : Musik, spielen, hören,,Instrument, Holz-Agogo, Rasseln/Maracas, Bongos,Triangel,Tamburin, Klangsäbe/Claves, Glockenspiel,Holzbloktrommel, Agogo Schllenring, Handtrommel, Xylofon, Hand hoch.
--

CULTURE

RESOURCES Piccoli strumenti musicali a percussione(tutti quelli menzionati nel KEY VOCABULARY).

	INTERACTION	TIME	ACTIVITIES	ASSESSMENT
PRE-TASK	Whole class Group work Pair work Individual work	15'	L'insegnante saluta: "Hallo Kinder, wie geht's? Welchen Tag haben wir heute? Indica agli alunni il cartellone "Was machen wir heute?" Wir machen Music, wir hören, wir spielen, wir nennen die Instrumente, wir spielen Rhythmus. La maestra mostra gli strumenti e chiede di dire il loro nome "Welche Instrumente kennt ihr?" Wir nennen die Instrumente. Gli alunni ripetono i nomi degli strumenti che ricordano.	Si valuta l'attenzione, la partecipazione e la conoscenza dei strumenti musicali.
TASK	Individual work Whole class Group work Pair work	15'	L'insegnante invita gli alunni, a turno, a scegliere il loro strumento preferito e a suonarlo improvvisando un ritmo. Ogni alunno, a turno suona il proprio strumento e dice: ES. "Ich spiele Agogo, ich spiele drei Viertel" Ich spiele Maracas, ein Viertel"	Si valuta l'attenzione, la partecipazione, la capacità di ascolto e il rispetto delle consegne.
	Whole class Group work Pair work Individual work	30'	L'insegnante invita gli alunni a sedersi in cerchio propone il seguente gioco: un bambino si nasconde dietro alla lavagna, sceglie uno strumento, lo suona decidendo un ritmo. I compagni seduti in cerchio, a turno alzando la mano, indovinano lo strumento e il valore del ritmo. Es: " Handtrommel, zwei Viertel"	
	Whole class Group work Pair work Individual work	15'	L'insegnante propone un altro gioco: a coppie escono dal banco un bambino dice all'altro: "Prendi per favore..." e specifica il nome dello strumento, il partner di gioco deve prendere lo strumento richiesto, in seguito deve suonare il ritmo che decide il compagno, poi si invertono i ruoli, ripetono più volte la "prova" con strumenti diversi. Es: "Nimm bitte Glockenspiel. Spiel bitte zwei Viertel"	
POST-TASK	Whole class Group work Pair work Individual work		L'insegnante invita i bambini a giocare insieme liberamente con gli strumenti alla condizione di interagire solo attraverso semplici parole in tedesco. La docente invita gli alunni a riordinare gli strumenti. "Wir räumen die Instrumente auf" Tschüss. Bis Mittwoch.	Si valuta il rispetto della consegna e la capacità di interagire.

LINKED LESSONS:

SUBJECT MUSICA	TOP Produrre semplici ritmi musicali con strumenti a percussione.	LESSON Una lezione (1 ora)	YEAR Classe terza Scuola primaria Terlago	DATE 25.5.2016 TEACHER Festi Patrizia
-------------------	--	-------------------------------	---	---

CONTENT	COGNITION	COMMUNICATION	
OBJECTIVES students will learn about	OUTCOMES students should be able to	KEY VOCABULARY	COMMUNICATION STRUCTURES
Produrre semplici ritmi musicali con strumenti a percussione.	Produrre semplici ritmi musicali. Conoscere la durata del ritmo musicale.	Holz- Agogo Rasseln/Maracas Bongos Triangel Tamburin Klangstäbe/Claves Glockenspiel Holzbloktrommel Schllenring Handtrommel Xylofon Agogo Spielen , hören, malen, einkleben, malen, Rhythmus (ein Viertel, zwei Viertel, drei Viertel, vier Viertel), in die Hände klatschen; mit den Füßen , mit den Fingern schnippen, stampfen, zeichnen, malen.	L. Guten Tag Kinder. S. Guten Tag Lehrerin. L. Welchen Tag haben wir heute? L. Welchen Tag haben wir heute? L. Was machen wir heute? S. Wir machen Musik, wir hören, wir spielen, wir zeichnen, wir malen L. Wir nennen neue Instrumente. L. Wir spielen Rhythmus. L. Wir nennen neue Instrumente. L. Wir malen... L. Wir kleben ein... L. L. Wir räumen auf, Tschüss, vielen Dank, bis Mittwoch. S. Tschüss, vielen Dank.

PRE-KNOWLEDGE Language : Musik, spielen, hören, zeichnen, malen, zeichnen, Instrument, Holz- Agogo, Rasseln/Maracas, Bongos,Triangel,Tamburin, Klangsäbe/Claves, Glockenspiel,Holzbloktrommel, Agogo Schllenring, Handtrommel, Xylofon.
--

CULTURE

RESOURCES Piccoli strumenti musicali a percussione(tutti quelli menzionati nel KEY VOCABULARY).

	INTERACTION	TIME	ACTIVITIES	ASSESSMENT
PRE-TASK	Whole class Group work Pair work Individual work	15'	L' insegnante saluta: "Hallo Kinder, wie geht's? Welchen Tag haben wir heute? Indica agli alunni il cartellone "Was machen wir heute ?" Wir machen Music, wir hören, wir spielen, wir nennen die Instrumente, wir spielen Rhythmus. La maestra mostra la scatola con i piccoli strumenti musicali, chiede ai bambini di ripetere i nomi degli strumenti "Welche Instrumente kennt ihr?" Wir nennen die Instrumente. Gli alunni ripetono i nomi degli strumenti con sicurezza.	Si valuta l'attenzione, la partecipazione e la conoscenza dei strumenti musicali.
TASK	Individual work Whole class Group work Pair work Whole class Group work Pair work Individual work	20' 20'	L'insegnante distribuisce una scheda (allegato A) sulla quale ci sono disegnati degli strumenti musicali disposti su righe di 3 o 4 strumenti. Quattro compagni si nascondono dietro la lavagna e suonano a turno gli strumenti a percussione, uno diverso dall'altro. Gli amici che sono al posto devono colorare la sequenza dei disegni secondo l'ordine che hanno sentito suonare. "Hör auf die Instrumente zu und finde die richtige Reihenfolge." Incollano la scheda sul quaderno. L'insegnante chiama un bambino e gli chiede di suonare con uno strumento a scelta un ritmo (ein Viertel, zwei Viertel, drei Viertel, vier Viertel), prima di suonare sceglie un amico che dovrà sedersi con le spalle girate a chi suona e dopo aver ascoltato dovrà indovinare lo strumento e il ritmo giusto. La maestra chiederà ai compagni se ha risposto in modo giusto o sbagliato. "Richtig oder falsch?" Farà il gioco ogni membro della classe.	Si valuta l'attenzione, la partecipazione, la capacità di ascolto e il rispetto delle consegne.
POST-TASK	Whole class Group work Pair work Individual work	5'	La docente invita gli alunni a riordinare gli strumenti. "Wir räumen die Instrumente auf" Tschüss. Bis Mittwoch	Si valuta il rispetto della consegna e la capacità di interagire.