

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

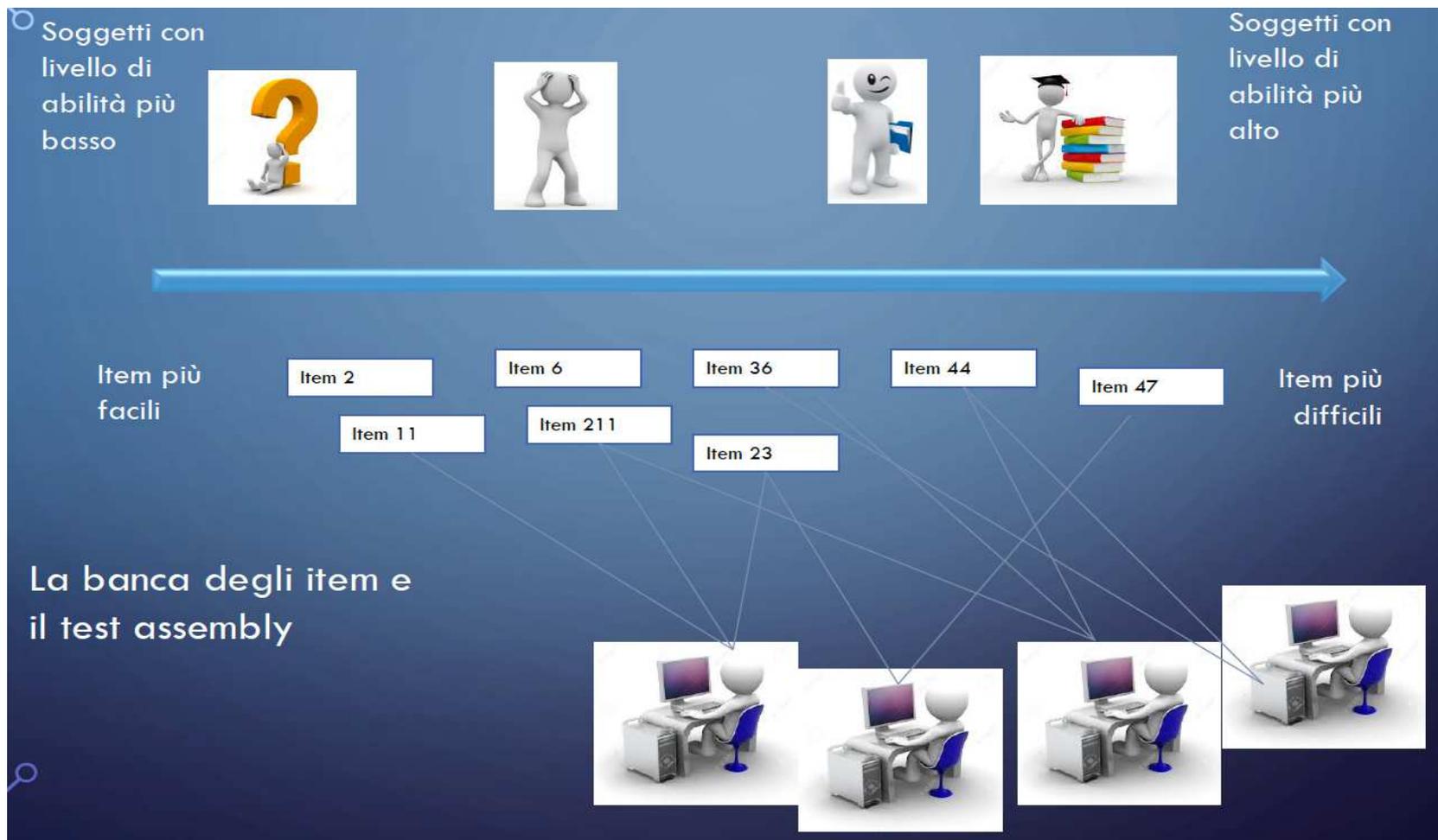
Il sistema delle prove INVALSI per il miglioramento

Roberto Ricci
INVALSI
@R_Ricci_INVALSI

Trento, 29 ottobre 2020

La restituzione dei risultati

La costruzione della scala

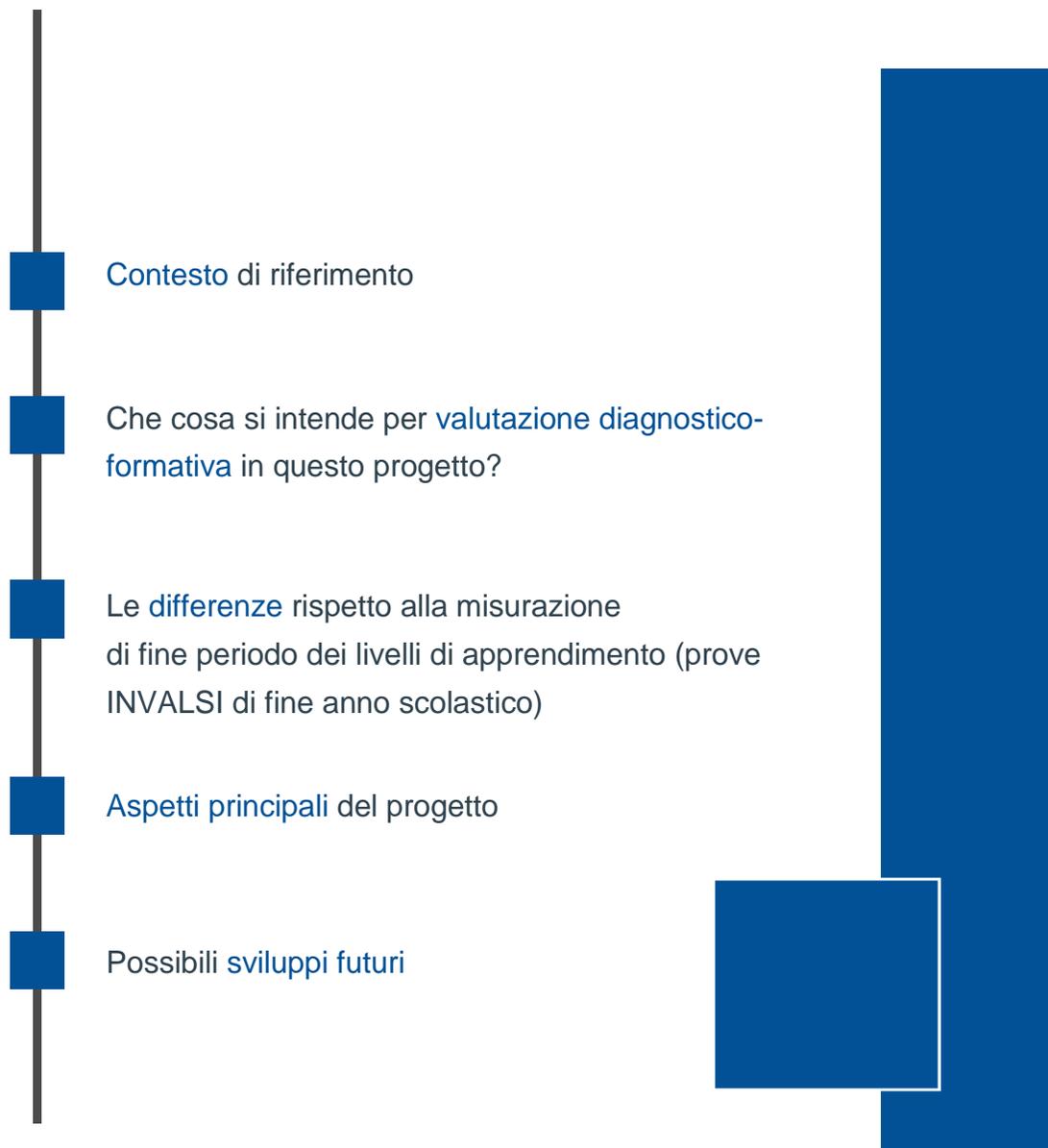


I livelli di Italiano e Matematica (2)





I contenuti della presentazione





Il contesto di riferimento

- L'inizio dell'a.s. 2020-21 è molto **diverso** da quelli precedenti.
Per la prima volta, da oltre 75 anni, tutti gli allievi della scuola italiana inizieranno le lezioni non avendo avuto la possibilità di frequentare in presenza gli ultimi tre mesi (in alcuni casi anche di più) dell'anno scolastico precedente.
- La didattica a distanza (DaD) è stata (sarà?) una risorsa fondamentale per affrontare l'emergenza, ma solleva anche **questioni nuove** che potenzialmente aggravano problemi endemici della scuola italiana (livelli di apprendimento molto eterogenei, equità, dispersione scolastica implicita, ecc.).





Il contesto di riferimento

- Soprattutto nelle classi di passaggio (gradi 3 - 6 - 9 - 11) sarà ancora più rilevante disporre di informazioni attendibili sul livello di **preparazione iniziale** degli studenti, in una prospettiva:



Diagnostica

conoscere il livello di preparazione degli studenti rispetto ai traguardi delle Indicazioni nazionali e ai contenuti tipici previsti in esito al grado scolastico precedente



Formativa

promuovere e sostenere azioni didattiche per il miglioramento/recupero





Valutazione diagnostico-formativa



Il progetto

Il progetto **Formative Testing** (FT) fornisce alle scuole strumenti per la valutazione diagnostica e in itinere del raggiungimento da parte degli allievi dei traguardi di competenza e di contenuto previsti per il grado scolastico precedente.



La funzione diagnostica

In questo contesto si intende quindi privilegiare la **funzione diagnostica** delle informazioni che si possono trarre dagli esiti delle prove INVALSI, ma anche dal loro contenuto e dalla loro struttura.



Aiutare concretamente la scuola

È del tutto evidente che le prove INVALSI per la valutazione diagnostico-formativa non possono e non vogliono rappresentare l'unico strumento utile per questo scopo, ma intendono fornire un **aiuto concreto e operativo** alla scuola, agli insegnanti, agli studenti e alle loro famiglie per ridurre gli svantaggi che si sono acuiti in seguito alla DaD.



Le caratteristiche principali del Formative Testing





I gradi scolastici di riferimento

	GRADO 3	GRADO 6	GRADO 9	GRADO 11	GRADO 13
 ITALIANO	P&P	CBT	CBT	CBT	—
 MATEMATICA	P&P	CBT	CBT	CBT	—
 INGLESE	—	CBT	CBT	CBT (B1)	CBT





Le principali caratteristiche del progetto Formative Testing

Gli strumenti del Formative Testing sono:

- 1 → **legati** ai traguardi delle Indicazioni nazionali/linee guida e ai contenuti tipici del grado scolastico precedente a quello per il quale sono disegnati
- 2 → disponibili su base **volontaria**
- 3 → **noti** a priori rispetto ai contenuti, all'apparato didattico-informativo di restituzione, alle modalità di restituzione dei risultati





Le principali caratteristiche del progetto Formative Testing

Gli strumenti del Formative Testing sono:

- 4 → centrati principalmente sul **singolo** studente/gruppo/classe e non sulle comparazioni esterne
- 5 → **flessibili**, cioè somministrabili secondo disegni diversi scelti dall'insegnante e dalle scuole secondo esigenze specifiche
- 6 → a **feedback immediato**:
 - a livello **studente**
 - a livello **insegnante/scuola**





Scuola primaria - grado 3

Ambiti disciplinari

- Comprensione della lettura
- Matematica

Modalità di svolgimento

- Cartacea

Modalità di restituzione degli esiti

- **Contestuale** (o immediatamente successive) al termine dell'operazione di inserimento dei dati nell'apposita maschera web





Scuola secondaria - gradi 6, 9, 11 e 13



Ambiti disciplinari

- ▶ **Comprensione della lettura** (no grado 13)
- ▶ **Matematica** (no grado 13)
- ▶ **Inglese**

Modalità di svolgimento

- ▶ **CBT**

Modalità di restituzione degli esiti

- ▶ **Contestuale** al termine della prova per lo studente e per l'insegnante e dopo 48 ore per la scuola (comprensivo di materiale informativo-didattico, variabile in funzione degli ambiti disciplinari)

Il panorama generale



Oggi più di ieri, ma ancora più domani, le società moderne hanno il dovere di garantire ai propri giovani *buone competenze* per affrontare il loro futuro.

Un sistema educativo moderno può prosperare solo in un'ottica di libertà che però non va intesa come *derubricazione* al ribasso degli obiettivi tipici di un sistema scolastico. Libertà di percorso, ma non di traguardo, specie per le competenze di *base*.

Accountability, intesa come un sistema di *virtù modeste* (Dubnick)

Valutazione intesa come *infrastruttura* per il miglioramento, per tutti e per ciascuno

Il sistema delle prove INVALSI



Un sistema di prove standardizzate nazionale si inserisce nella prospettiva di *accountability* proposta da Dubnick, ossia come un presidio di *libertà* (nei modi, nelle soluzioni, nei percorsi, ecc.) che però non perde di vista i traguardi che sono il vero presidio di libertà e di inclusione.

La *trasparenza* dei risultati risponde a un dovere di trasparenza più generale che riguarda chiunque abbia la *responsabilità* di un servizio pubblico fondamentale.

Un *sistema opaco* è un sistema *intrinsecamente iniquo* e che mina la libertà concreta dei cittadini.