

ALLEGATO 3 VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI ITALIANO E COMUNI

ITALIANO

FASE 1

Attività 2: la descrizione oggettiva del dinamometro (produzione scritta).

| | |
|---|--|
| Dimensione testuale-organizzativa | Realizzazione della struttura del testo (inizio, parte centrale, conclusione) Realizzazione della tipologia testuale adeguata (testo descrittivo a carattere scientifico) Uso della tipologia di paragrafi/capoversi in relazione alla funzione informativa e al contenuto Scelta e realizzazione di un ordine spaziale coerente Opportuna organizzazione dei dati desunti dall'osservazione in relazione ai vincoli della traccia Coerenza e coesione testuali (uso dei legami testuali) |
| Dimensione sintattica e linguistica | Applicazione della sintassi della lingua scritta Correttezza formale (ortografia, morfologia, punteggiatura) Uso del lessico specifico Proprietà lessicale e rispetto del registro in relazione allo scopo Oggettività dei dati |
| Dimensione pragmatica e cognitiva (del contenuto) | Ricchezza informativa del testo in relazione allo scopo della traccia Capacità di analisi dei dettagli e di sintesi Capacità di revisione testuale Adeguamento del testo al destinatario richiesto |

FASE 2

Attività 1: descrivere il procedimento seguito per svolgere l'esperimento di laboratorio su massa e peso

Tabella per la correzione dell'elaborato

| | |
|---|--|
| Dimensione testuale-organizzativa | Realizzazione della struttura del testo (inizio, parte centrale, conclusione) Realizzazione della tipologia testuale adeguata (testo descrittivo-regolativo a carattere scientifico) Uso della tipologia di paragrafi/capoversi in relazione alla funzione informativa-espositiva e al contenuto Scelta e realizzazione di principi logici per descrivere lo svolgimento dell'esperimento Opportuna organizzazione dei dati secondo la funzione espositiva Coerenza e coesione testuali (uso dei legami testuali) |
| Dimensione sintattica e linguistica | Applicazione della sintassi della lingua scritta Correttezza formale (ortografia, morfologia, punteggiatura) Uso del lessico specifico Proprietà lessicale e rispetto del registro in relazione allo scopo Oggettività dei dati Uso del linguaggio grafico-iconico per rappresentare i dati raccolti |
| Dimensione pragmatica e cognitiva (del contenuto) | Ricchezza informativa del testo in relazione allo scopo della traccia Capacità di sintesi delle operazioni eseguite Capacità di revisione testuale Adeguamento del testo al destinatario richiesto |

Le evidenze individuate sono utilizzate per sviluppare la dimensione metacognitiva dell'apprendimento. Verranno infatti trasformate in una lista di domande che gli studenti si pongono una volta elaborato il proprio scritto per la fase di revisione. Tale pratica dovrebbe gradualmente indurre gli studenti a considerare le evidenze già in fase di pianificazione del testo scritto e non solo come traccia alla revisione.

Lista di domande per la revisione del testo scritto.

Riguardo al contenuto, il mio testo:

1. Rispetta il destinatario indicato e risponde allo scopo?
2. Presenta informazioni precise, soddisfacenti e pertinenti l'argomento?

Riguardo all'organizzazione, il mio testo:

1. Ha una struttura con inizio, parte centrale e conclusione?
2. Risponde alla tipologia richiesta?
3. Ha i collegamenti logici necessari?
4. E' rispettato l'ordine degli argomenti?
5. E' diviso in paragrafi/capoversi? In ognuno ho inserito il contenuto adeguato allo scopo?

Riguardo alla forma, il mio testo:

1. E' corretto dal punto di vista ortografico e sintattico?
2. Presenta il linguaggio specifico e quello grafico-iconico?

Attività 2: verbalizzazione orale di tabelle e grafici

Tabella per la valutazione dell'esposizione orale

| | | non adeguato | adeguato | buono | eccellente |
|---|---|--------------|----------|-------|------------|
| Correttezza dell'esposizione | Rispetto delle convenzioni linguistiche | | | | |
| Fluidità dell'esposizione | Efficacia Scioltezza dell'espressione | | | | |
| Pertinenza dell'esposizione | Centratura e approfondimento dell'argomento Chiarezza nello svolgimento Rispetto della successione logica dei dati da riferire | | | | |
| Precisione dell'esposizione | Capacità di passare dal linguaggio grafico a quello verbale Uso del lessico specifico della matematica e della fisica Articolazione delle frasi adeguata ad una esposizione di tipo scientifico | | | | |
| Gradimento dell'esposizione da parte di chi ascolta | Capacità di catturare l'attenzione di chi ascolta | | | | |

FASE 3
ATTIVITA' 1 E VALUTAZIONE DELLA PROVA PER COMPETENZE

COMPETENZA DI ITALIANO: produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi: la relazione di un'esperienza di laboratorio

| INDICATORI | DESCRIPTORI |
|-----------------------------|---|
| Focalizzazione del problema | Presenza dell'argomento centrale, chiaro e circoscritto Esplicitazione dello scopo e degli strumenti/materiali usati |
| Qualità delle informazioni | Presenza delle informazioni essenziali e pertinenti, qualità delle informazioni rispetto a metodo seguito, svolgimento della procedura, dati raccolti e loro rappresentazione grafica |
| Rigore logico | Analisi, descrizione secondo principi logici, rapporto dati iniziali-conclusione, rapporto tra scopo e risultato ottenuto |
| Struttura del testo | Rispetto della tipologia testuale richiesta, organizzazione delle informazioni in paragrafi/capoversi, coesione, coerenza |
| Proprietà di linguaggio | Appropriatezza del lessico, efficacia linguistica, uso del linguaggio settoriale |
| Struttura sintattica | Uso corretto della paratassi e dell'ipotassi. Uso dei connettivi, delle concordanze, della punteggiatura |
| Correttezza ortografica | Rispetto delle convenzioni |

TABELLA PER LE OSSERVAZIONI DI PROCESSO DURANTE IL LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO

| | SEMPRE | SPESSO | TALVOLTA | QUASI MAI/MAI |
|--|--------|--------|----------|---------------|
| Rispetta le regole del lavoro e della situazione | | | | |
| Esplicita i propri saperi e ragionamenti | | | | |
| Accoglie i contributi degli altri | | | | |
| Sa agire autonomamente ed è di supporto agli altri | | | | |
| Approfondisce studio e ricerca per migliorare il compito; pone domande | | | | |
| Rispetta e utilizza in modo efficace il tempo a disposizione | | | | |
| Ricostruisce i passaggi del processo di apprendimento intrapreso e li usa criticamente per proseguire nel percorso formativo | | | | |
| Dimostra curiosità e spirito collaborativo | | | | |

REPERTORIO PER OSSERVARE LO SCARTO TRA INIZIO E FINE PERCORSO RISPETTO AD ABILITA' E CONOSCENZE - ITALIANO

| Abilità e conoscenze | Indicatori |
|--|--|
| Applicare nella propria produzione orale e scritta le strutture della lingua italiana | Ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, caratteristiche del linguaggio scientifico, caratteristiche di testi scientifici |
| Comunicare in modo corretto ed efficace | Cura del lessico e della chiarezza e pertinenza espositiva, applicati alle discipline scientifiche |
| Realizzare un testo a carattere scientifico | Uso del lessico specifico, di concetti scientifici e teorie coerenti con l'argomento, di uno stile espositivo sintetico e preciso nel descrivere e relazionare, di una struttura corretta (titolare, paragrafare), di materiale grafico, passare da un linguaggio (verbale, iconico-grafico, simbolico) ad un altro, efficace coerenza e coesione, revisione dello scritto |
| Leggere e comprendere testi di tipo scientifico al fine di elaborare propri testi espositivi a carattere tecnico-scientifico | Comprensione di definizioni e di brevi testi da manuale di matematica e fisica, comprensione di rappresentazioni iconico-grafiche |
| Analizzare testi a carattere scientifico | Individuazione degli indicatori testuali di un testo scientifico, generali e specifici, e della logica formale che produce la gerarchia dei concetti |