

## DIARIO DELL' APPRENDIMENTO

Alunno:

Classe: 2 BM

Data: 23-05-2015

Fase di apprendimento: FASE 1

In questo diario registra le riflessioni che possono permetterti una migliore comprensione delle attività compiute e dei processi di apprendimento attivati in questa fase del progetto.

TEORIA	relativamente alla fase "Il segreto della vita"	<b>Che cosa ho imparato a fare di nuovo con questa attività?</b>	Ho imparato a lavorare col gruppo, mettendo insieme più idee differenti e cercando di trovare quella migliore nelle varie circostanze. Ho quindi appreso a ragionare col gruppo e non solo fidandomi di me stesso. Inoltre ho appreso conoscenze che prima non avevo, soprattutto riguardanti la parte matematica del progetto (elica, geodetiche).
		<b>Quali contenuti conoscevo già?</b>	Conoscevo solo la struttura del DNA e il fatto che Watson avesse preso il Nobel per la scoperta della doppia elica. Ho quindi imparato molte cose nuove, soprattutto in matematica, compreso più a fondo la storia che circonda il nobel di Watson, con le varie persone che hanno contribuito alla sua scoperta, tra cui Rosalind Franklin, e ho conosciuto meglio la storia e gli esperimenti riguardanti le scoperte sul DNA.
		<b>Quali di questi ho avuto modo di comprendere più a fondo?</b>	
		<b>Quale aspetto è risultato fondamentale per la comprensione?</b>	Sono stati fondamentali per la comprensione gli esperimenti pratici svolti durante le spiegazioni di matematica, le conoscenze di scienze per il lavoro di italiano di unione di due testi scientifici e infine il testo di Watson per capire in che ambiente dovette lavorare Rosalind Franklin.
		<b>Quale esperienza pratica mi ha facilitato nella comprensione?</b>	L'estrazione del dna è servita molto per comprendere la forma e i colori e tutta la struttura del dna dal vivo, aggiungendo quindi una nuova immagine del DNA nella nostra mente, diversa da quelle classiche viste sui libri. Anche tutta la parte matematica è stata soprattutto pratica e ritengo sia stata indispensabile per comprendere a fondo gli aspetti teorici.
PRATICA	tabella e grafici,	<b>In quale compito ho dato il meglio?</b>	Ho cercato di dare il meglio per il gruppo in ogni consegna e tra tutte le esperienze penso che la costruzione del modello del DNA e il PowerPoint siano quelle che ho svolto meglio. Questo perché mi piacciono attività riguardanti il computer e l'informatica e mi piace fare lavori manuali di costruzione; insomma ho dato il meglio in ciò che più mi piaceva fare.

	<b>In quale consegna non mi sono espresso al meglio?</b>	Non ho dato tutto me stesso nel compito di italiano di comprensione del testo di Watson riguardante Rosalind, svolgendo il lavoro non al massimo e non ricontrollando le risposte alla fine.
	<b>Dove ho riscontrato maggiore difficoltà?</b>	Ho trovato maggior difficoltà nella comprensione dell'equazione dell'elica circolare, ma in fondo con un po' di ragionamento sono arrivato a capirla.
	<b>Che cosa devo migliorare del mio metodo di lavoro?</b>	Devo migliorare ancora nel fidarmi di più del gruppo e nel riuscire a creare una collaborazione ancora maggiore di quella che c'è comunque stata e che era comunque buona. Questo perché in fondo fare gruppo significa interagire e, più si interagisce, più il lavoro finale, pensato da quattro menti e non da una, sarà fatto bene.

<b>L'AUTONOMIA</b>	<b>Come mi sono organizzato per soddisfare le richieste della consegna?</b>	Mi sono organizzato cercando di utilizzare al meglio il tempo a disposizione, senza sprecarlo in cose inutili.
	<b>Come ci siamo organizzati nel lavoro di gruppo?</b>	Abbiamo cercato di dividerci i compiti in base alle nostre qualità, in modo che una persona per esempio più brava in informatica, potesse dedicarsi alla struttura grafica del PowerPoint chiedendo comunque molte opinioni ai compagni. Ognuno quindi ha avuto modo di imparare da chi sapeva fare le cose meglio e spesso venivano suggeriti modi migliori di fare una cosa che da sola una persona per quanto brava non avrebbe pensato.
	<b>In che cosa mi è stato utile il lavoro con i compagni in gruppo?</b>	Mi è stato utile per sperimentare un ambiente di lavoro simile a quello in cui un giorno probabilmente si andrà a lavorare, in cui raramente si è da soli e bisogna confrontarsi con altre persone lasciando da parte simpatie e antipatie ma unendosi per il fine di un risultato migliore possibile. Mi è servito anche a conoscere meglio i miei compagni, a imparare a lavorare insieme a loro ed a capire che tutti possono essere d'aiuto l'uno all'altro.
	<b>Come è stata l'interazione con i compagni all'interno del gruppo?</b>	All'interno del gruppo mi sono trovato bene, non sono mai nate inimicizie o discussioni anzi eravamo molto uniti. Tutti hanno dato del proprio in ogni lavoro, collaborando coi compagni e dando le proprie idee, opinioni e aiutando il gruppo. Abbiamo quindi svolto tutti i lavori insieme senza escludere nessuno anzi collaborando al fine di un buon risultato.

<b>“LA SPENDIBILITÀ”</b>	<b>Di quello che ho imparato a fare, che cosa mi sembra spendibile fuori dall’ambiente scolastico?</b>	Mi sembra spendibile fuori dall’ambiente scolastico la comprensione di un testo scritto in modo soggettivo da un autore, capendo il suo punto di vista e non prendendo ogni informazione come fatto oggettivo, reale. Poi anche il fare PowerPoint è sempre utile in molti ambienti tra cui quello lavorativo e anche costruire il modello di qualcosa, in questo caso del DNA, può essere una competenza utile.
	<b>Ho trovato in questa fase contenuti o esperienze spendibili in altre discipline?</b>	Contenuti utili anche in altre discipline sono stati la creazione di un buon PowerPoint e la comprensione dei testi, utile le tante volte che leggiamo un testo sui libri da cui studiamo.