

MANIPOLAZIONE DI PARTE DI UN TESTO SCIENTIFICO STORICO (1743)
 Rubrica valutazione ELABORATO DI GRUPPO

GRUPPO: _____

Competenza	Abilità	Indicatori	Evidenze	Descrittori di livello
Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi	1. Produrre diverse tipologie testuali, rispettando le caratteristiche strutturali dei testi vincolanti;	Correttezza dell'elaborato 0-1	correttezza formale	Livello alto: L'elaborato risulta chiaro, corretto, organizzato e presenta gli elementi caratterizzanti la tipologia testuale. Sono espliciti la corrispondenza con il testo di partenza e l'organizzazione logica delle argomentazioni. Le immagini selezionate sono significative e corredate da idonea didascalia. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette e motivate.
			organizzazione del testo	
			rispetto della tipologia testuale	
	2. Scrivere in modo corretto, efficace e adeguato ai contenuti	Coerenza 0-1	Corrispondenza con il testo di partenza	Livello intermedio: L'elaborato risulta corretto e organizzato. Si colgono la corrispondenza con il testo di partenza e l'organizzazione delle argomentazioni. Le immagini selezionate sono adeguate e corredate da didascalia. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette.
			Coerenza argomentativa	
			Scelta delle immagini	
			Formulazione delle didascalie corrispondenti alle immagini	
				Livello base: L'elaborato risulta corretto e sufficientemente chiaro. Vi è corrispondenza con il testo di partenza e sono presenti

		Selezione dei contenuti 0-1	Scelta delle procedure da seguire per risolvere il problema	semplici argomentazioni. Le immagini selezionate sono adeguate e corredate da limitate didascalie. Le procedure scelte per la soluzione del problema non sono motivate .
Rappresentare e analizzare figure geometriche del piano, sia sotto forma sintetica, sia in forma analitica.	1. Riconoscere e utilizzare le relazioni tra elementi dei triangoli per risolvere problemi di varia natura	Correttezza del procedimento logico – deduttivo 0-1	L'alunno gestisce i passaggi logico-deduttivi di una dimostrazione matematica Coerenza argomentativa nei processi di dimostrazione (es. ipotesi / tesi)	<p>Livello alto: L'elaborato è il risultato di una gestione rigorosa e attenta dei passaggi logico -deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate sono corrette e attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette e motivate. L'intero processo dimostrativo è evidenziato da passaggi chiari e rispettosi delle regole che stanno alla base di un testo scientifico moderno.</p> <p>Livello intermedio: L'elaborato nel complesso presenta i passaggi logico -deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate sono corrette ma non sempre attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette ma scarsamente motivate. Nel processo dimostrativo si alternano passaggi espliciti a passaggi impliciti che limitano la fruizione del testo.</p> <p>Livello base: L'elaborato presenta alcune criticità nei passaggi logico -deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate presentano errori e non sempre attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono accettabili ma non sempre motivate. Nel processo dimostrativo prevalgono passaggi impliciti a quelli espliciti, la fruizione del testo risulta in parte compromessa .</p>
	2. Risolvere equazioni e disequazioni goniometriche Conoscere ed applicare le nozioni fondamentali relative alle funzioni goniometriche	Rigore nella rappresentazione geometrica 0-1	Scelta delle figure geometriche Coerenza fra testo e paratesto Correttezza ed efficacia della rappresentazione geometrica	
		Capacità di operare sintesi 0-1	Discrimina informazioni primarie da informazioni secondarie nel testo di partenza Riorganizza le informazioni in una dimostrazione matematica	

Competenza digitale “trasversale”		0-1	Utilizzare i comandi di base del programma Geogebra Disegnare modelli geometrici Ricerca e selezione di immagini a corredo dell'elaborato	<p>Livello alto: Seleziona le procedure adeguate alla realizzazione dell'elaborato e le applica senza errori e con accuratezza. Realizza un disegno corretto e corrispondente alle indicazioni date nel testo. Seleziona e inserisce nell'elaborato finale immagini significative e di buon effetto visuale.</p> <p>Livello intermedio: Seleziona le procedure adeguate alla realizzazione dell'elaborato e le applica senza errori . Realizza un disegno corretto ma impreciso rispetto alle indicazioni date nel testo. Seleziona e inserisce nell'elaborato finale immagini coerenti al tema.</p> <p>Livello base: Seleziona le procedure adeguate alla realizzazione dell'elaborato e le applica in modo sufficientemente corretto . Realizza un disegno parzialmente corretto, ma poco preciso rispetto alle indicazioni date nel testo. Seleziona e inserisce nell'elaborato finale alcune immagini coerenti al tema.</p>
--	--	-----	---	--

Valutazione = 3 + somma indicatori

MANIPOLAZIONE DI PARTE DI UN TESTO SCIENTIFICO STORICO (1743)
GRIGLIA DI CORREZIONE ELABORATO DI GRUPPO

GRUPPO 2 Antonioli Andrea, Carotta Sebastian, Chiocchetti Nicolò, Pellegrin Isaac

Competenza	Abilità	Indicatori	Evidenze	Descrittori di livello
Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi	1. Produrre diverse tipologie testuali, rispettando le caratteristiche strutturali dei testi vincolanti;	Correttezza dell'elaborato 0-1	correttezza formale	<p>Livello alto: L'elaborato risulta chiaro, corretto, organizzato e presenta gli elementi caratterizzanti la tipologia testuale. Sono espliciti la corrispondenza con il testo di partenza e l'organizzazione logica delle argomentazioni. Le immagini selezionate sono significative e corredate da idonea didascalia. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette e motivate.</p> <p>Livello intermedio: L'elaborato risulta corretto e organizzato. Si colgono la corrispondenza con il testo di partenza e l'organizzazione delle argomentazioni. Le immagini selezionate sono adeguate e corredate da didascalia. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette.</p> <p>Livello base: L'elaborato risulta corretto e sufficientemente chiaro. Vi è corrispondenza con il testo di partenza e sono presenti semplici argomentazioni. Le immagini selezionate sono adeguate e corredate da limitate didascalie. Le procedure scelte per la soluzione del problema non sono motivate .</p>
			organizzazione del testo	
			rispetto della tipologia testuale	
	2. Scrivere in modo corretto, efficace e adeguato ai contenuti	Coerenza 0-1	Corrispondenza con il testo di partenza	
			Coerenza argomentativa	
			Scelta delle immagini	
			Formulazione delle didascalie corrispondenti alle immagini	
		Selezione dei contenuti 0-1	Scelta delle procedure da seguire per risolvere il problema	

Rappresentare e analizzare figure geometriche del piano, sia sotto forma sintetica, sia in forma analitica.	1. Riconoscere e utilizzare le relazioni tra elementi dei triangoli per risolvere problemi di varia natura	Correttezza del procedimento logico – deduttivo 0-1	<p>L'alunno gestisce i passaggi logico-deduttivi di una dimostrazione matematica</p> <p>Coerenza argomentativa nei processi di dimostrazione (es. ipotesi / tesi)</p>	<p>Livello alto: L'elaborato è il risultato di una gestione rigorosa e attenta dei passaggi logico -deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate sono corrette e attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette e motivate. L'intero processo dimostrativo è evidenziato da passaggi chiari e rispettosi delle regole che stanno alla base di un testo scientifico moderno.</p> <p>Livello intermedio: L'elaborato nel complesso presenta i passaggi logico -deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate sono corrette ma non sempre attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette ma scarsamente motivate. Nel processo dimostrativo si alternano passaggi espliciti a passaggi impliciti che limitano la fruizione del testo.</p> <p>Livello base: L'elaborato presenta alcune criticità nei passaggi logico -deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate presentano errori e non sempre attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono accettabili ma non sempre motivate. Nel processo dimostrativo prevalgono passaggi impliciti a quelli espliciti, la fruizione del testo risulta in parte compromessa .</p>
	2. Risolvere equazioni e disequazioni goniometriche Conoscere ed applicare le nozioni fondamentali relative alle funzioni goniometriche	Rigore nella rappresentazione geometrica 0-1	<p>Scelta delle figure geometriche</p> <p>Coerenza fra testo e paratesto</p> <p>Correttezza ed efficacia della rappresentazione geometrica</p>	
		Capacità di operare sintesi 0-1	<p>Discrimina informazioni primarie da informazioni secondarie nel testo di partenza</p> <p>Riorganizza le informazioni in una dimostrazione matematica</p>	
Competenza digitale “trasversale”		0-1	<p>Utilizzare i comandi di base del programma Geogebra</p> <p>Disegnare modelli geometrici</p> <p>Ricerca e selezione di immagini a corredo dell'elaborato</p>	<p>Livello alto: Seleziona le procedure adeguate alla realizzazione dell'elaborato e le applica senza errori e con accuratezza. Realizza un disegno corretto e corrispondente alle indicazioni date nel testo. Seleziona e inserisce nell'elaborato finale immagini significative e di buon effetto visuale.</p> <p>Livello intermedio: Seleziona le procedure adeguate alla realizzazione dell'elaborato e le applica senza errori . Realizza un disegno corretto ma impreciso rispetto alle indicazioni date nel testo. Seleziona e inserisce nell'elaborato finale immagini coerenti al tema.</p> <p>Livello base: Seleziona le procedure adeguate alla realizzazione</p>

				<p>dell'elaborato e le applica in modo sufficientemente corretto . Realizza un disegno parzialmente corretto, ma poco preciso rispetto alle indicazioni date nel testo. Seleziona e inserisce nell'elaborato finale alcune immagini coerenti al tema.</p>
--	--	--	--	--

Valutazione = 3 + somma indicatori

MANIPOLAZIONE DI PARTE DI UN TESTO SCIENTIFICO STORICO (1743)
GRIGLIA DI CORREZIONE ELABORATO DI GRUPPO

GRUPPO 3 Cemin Michela, Cigolla Alessia, Mazzel Martino, Zulian Eleonora

Competenza	Abilità	Indicatori	Evidenze	Descrittori di livello
Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi	1. Produrre diverse tipologie testuali, rispettando le caratteristiche strutturali dei testi vincolanti;	Correttezza dell'elaborato 0-1	correttezza formale	<p>Livello alto: L'elaborato risulta chiaro, corretto, organizzato e presenta gli elementi caratterizzanti la tipologia testuale. Sono espliciti la corrispondenza con il testo di partenza e l'organizzazione logica delle argomentazioni. Le immagini selezionate sono significative e corredate da idonea didascalia. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette e motivate.</p> <p>Livello intermedio: L'elaborato risulta corretto e organizzato. Si colgono la corrispondenza con il testo di partenza e l'organizzazione delle argomentazioni. Le immagini selezionate sono adeguate e corredate da didascalia. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette.</p> <p>Livello base: L'elaborato risulta corretto e sufficientemente chiaro. Vi è corrispondenza con il testo di partenza e sono presenti</p>
			organizzazione del testo	
			rispetto della tipologia testuale	
	2. Scrivere in modo corretto, efficace e adeguato ai contenuti	Coerenza 0-1	Corrispondenza con il testo di partenza	
			Coerenza argomentativa	
			Scelta delle immagini	
			Formulazione delle didascalie corrispondenti alle immagini	

		Selezione dei contenuti 0-1	Scelta delle procedure da seguire per risolvere il problema	semplici argomentazioni. Le immagini selezionate sono adeguate e corredate da limitate didascalie. Le procedure scelte per la soluzione del problema non sono motivate .
Rappresentare e analizzare figure geometriche del piano, sia sotto forma sintetica, sia in forma analitica.	1. Riconoscere e utilizzare le relazioni tra elementi dei triangoli per risolvere problemi di varia natura 2. Risolvere equazioni e disequazioni goniometriche Conoscere ed applicare le nozioni fondamentali relative alle funzioni goniometriche	Correttezza del procedimento logico – deduttivo 0-1	L'alunno gestisce i passaggi logico-deduttivi di una dimostrazione matematica Coerenza argomentativa nei processi di dimostrazione (es. ipotesi / tesi)	<p>Livello alto: L'elaborato è il risultato di una gestione rigorosa e attenta dei passaggi logico -deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate sono corrette e attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette e motivate. L'intero processo dimostrativo è evidenziato da passaggi chiari e rispettosi delle regole che stanno alla base di un testo scientifico moderno.</p> <p>Livello intermedio: L'elaborato nel complesso presenta i passaggi logico -deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate sono corrette ma non sempre attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono corrette ma scarsamente motivate. Nel processo dimostrativo si alternano passaggi espliciti a passaggi impliciti che limitano la fruizione del testo.</p> <p>Livello base: L'elaborato presenta alcune criticità nei passaggi logico -deduttivi richiesti da una dimostrazione matematica. Le figure geometriche selezionate presentano errori e non sempre attinenti al testo prodotto. Le procedure scelte per la soluzione del problema sono accettabili ma non sempre motivate. Nel processo dimostrativo prevalgono passaggi impliciti a quelli espliciti, la fruizione del testo risulta in parte compromessa .</p>
		Rigore nella rappresentazione geometrica 0-1	Scelta delle figure geometriche Coerenza fra testo e paratesto Correttezza ed efficacia della rappresentazione geometrica	
		Capacità di operare sintesi 0-1	Discrimina informazioni primarie da informazioni secondarie nel testo di partenza Riorganizza le informazioni in una dimostrazione matematica	

Competenza digitale “trasversale”		0-1	Utilizzare i comandi di base del programma Geogebra Disegnare modelli geometrici Ricerca e selezione di immagini a corredo dell'elaborato	<p>Livello alto: Seleziona le procedure adeguate alla realizzazione dell'elaborato e le applica senza errori e con accuratezza. Realizza un disegno corretto e corrispondente alle indicazioni date nel testo. Seleziona e inserisce nell'elaborato finale immagini significative e di buon effetto visuale.</p> <p>Livello intermedio: Seleziona le procedure adeguate alla realizzazione dell'elaborato e le applica senza errori . Realizza un disegno corretto ma impreciso rispetto alle indicazioni date nel testo. Seleziona e inserisce nell'elaborato finale immagini coerenti al tema.</p> <p>Livello base: Seleziona le procedure adeguate alla realizzazione dell'elaborato e le applica in modo sufficientemente corretto . Realizza un disegno parzialmente corretto, ma poco preciso rispetto alle indicazioni date nel testo. Seleziona e inserisce nell'elaborato finale alcune immagini coerenti al tema.</p>
--	--	-----	---	--

Valutazione = 3 + somma indicatori